

DUNAFÖLDVÁR



Ügyiratszám: DFV/2714-2/2025

Előterjesztés

Dunaföldvár Város Önkormányzata

Képviselő-testülete 2025. szeptember 30-án tartandó
nyílt/ zárt ülésére

**Tárgy: Beszámoló a Dunaföldvári Eszterlánc
Óvoda, Bölcsőde és Konyha 2024/2025. nevelési évi
munkájáról**

I. Az előterjesztés tartalma:

1. Írásos előterjesztés
2. Határozati javaslat/rendelet-tervezet
3. Beszámoló

II. Előterjesztést véleményezi:

1. Humán és Ügyrendi Bizottság

III. Szavazás típusa az elfogadáshoz:

Egyszerű többség / Minősített többség

Előterjesztést készítette:

Ráthgéberné Laposza Tünde

polgármesteri referens

Tisztelt Képviselő- testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Köznev. tv.) 85. § (2) bekezdése értelmében a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti a igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Úr-Hosszú Edina Ilona főigazgató kikérte a nevelőtestület véleményét is a beszámoló kapcsán.

Az előterjesztés mellékleteként szereplő éves beszámoló véleményezése a nevelőtestület részéről a 2025. augusztus 29-ei ülésen megtörtént.

Kérem a Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést tárgyalja meg és a határozati javaslatot fogadja el.

Dunaföldvár, 2025. szeptember 17.

Horváth Zsolt s.k.
polgármester

Határozati javaslat:

Dunaföldvár Város Önkormányzata
Képviselő-testülete
.../2025. (IX. 30.)
határozata

Beszámoló a Dunaföldvári Eszterlánc Óvoda, Bölcsőde és Konyha 2024/2025. nevelési évi munkájáról

Dunaföldvár Város Önkormányzata Képviselő-testülete a köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§ (2) j) pontjában kapott felhatalmazás alapján az e jegyzőkönyv mellékletét képező tartalmú Dunaföldvári Eszterlánc Óvoda, Bölcsőde és Konyha 2024-2025. nevelési évi munkájáról szóló beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Horváth Zsolt – polgármester

Erről értesül:

1. Dunaföldvári Eszterlánc Óvoda, Bölcsőde és Konyha - főigazgató
2. Polgármesteri referens

DUNAFÖLDVÁRI POLGÁRMESTERI HIVATAL IGTATÓ	
Érkezett: 2025. január 12.	F. l. szám: 13807 nos
Szám: 29/4-1/2025	Teljesítés:
Ügyintéző: [Signature] A. Trade	



Dunaföldvári Eszterlanc Óvoda, Bölcsőde és Konyha

Éves beszámoló

2024-2025. nevelési évre vonatkozóan

Intézmény OM - azonosítója:	201948
Legitimációs eljárás	
Fenntartó nevében aláírás	Igazgató  [Signature] aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános	

Ph.

Dunaföldvári Eszterlánc Óvoda,
Bölcsőde és Konyha
7020 Dunaföldvár, Jókai u. 7.
Tel./Fax: 75/541-559
OM: 201948

Ikt: OVI/3-34/2025.

2

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.**

Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2024-2025 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- Teljesítmény értékelési szabályzat

INTÉZMÉNYI ADATOK:

Intézmény neve:	Dunaföldvári Eszterlánc Óvoda, Bölcsőde és Konyha
Intézmény székhelye, címe:	7020 Dunaföldvár Jókai utca 7.
Intézmény OM-azonosítója:	201948
Intézményvezető:	Úr-Hosszú Edina Ilona

Intézményvezető-helyettesek:	Tarafásné Deák Csilla (általános helyettes) Bödéné Horváth Valéria (szakmai helyettes)
Elérhetőség:	Tel: 75/541-552 E-mail: ovoda@dunafoldvar.hu
Intézmény fenntartója:	Dunaföldvár Város Önkormányzata 7020 Dunaföldvár Kossuth L. utca 2. 75/541-550
Férőhelyek száma.	329
Csoportok száma:	13
Óvodai telephely adatok:	Jókai utca 7. óvoda 75/677-036 József tér 8. óvoda 75/342-248 Iskola utca 7. óvoda 75/343-116 Kossuth L. utca 4. óvoda 75/541-559 Kossuth L. utca 4. II: óvoda 75/677-798
Bölcsődei telephely adatok:	Varázskert Bölcsőde Kossuth L. utca 17-23/B 75/341-227
Konyha adatok:	Kossuth L. utca 17-23/A 75/675-631

Az intézmény humán erőforrásai:

Óvoda:

Óvodapedagógus: 24 fő

Óvodai dajka: 13 fő

Fejlesztő pedagógus: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 4+2 fő

Takarítók: 3 fő

Bölcsőde:

Kisgyermek nevelő: 6 fő

Bölcsődei dajka: 2 fő

Bölcsődei technikai dolgozó: 1 fő

Bölcsődevezető: 1 fő

Konyha:

Élelmezésvezető: 1 fő

Szakács: 2 fő

Konyhai dolgozó: 8 fő

Gépkocsivezető: 1 fő

Igazgatás:

Óvodatitkár: 1 fő

Pénztáros: 1 fő

Pénzügyi ügyintéző: 1 fő

Karbantartó: 1 fő

Főigazgató: 1 fő

4

Csoportok és létszámadatok

Az óvodai felvétellel kapcsolatos adatok:

Év, hó.nap	Alapító Okirat szerint férőhely száma	Csoportok száma	A 2024/2025 nevelési évre jelentkezettek száma	Felvételt nyert gyermek száma	Felmenítés miatt nem kezdett óvodát	Elutasítottak, átirányítottak száma
2024.09.01	329 fő	13	92	92	0 fő	0 fő

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2024.09.01/ 2025.08.31	A csoportban dolgozók neve
I. Tulipán	középső csoport	28 / 28	Óvodapedagógusok: Géczi-Grega Szilvia Süvegesné Farkas Ágnes Óvodai dajka Styec Zsuzsanna

II. Felhő	kiscsoport	25 / 25	Óvodapedagógusok: Fazekasné Baricza Mária Tarafásné Deák Csilla Óvodai dajka: Varga Anita
III. Halacska	középső csoport	25 / 26	Óvodapedagógusok: Molnár Györgyné Kövér Ágnes Óvodai dajka: Horváth Györgyné
IV. Süni	nagycsoport	27 / 27	Óvodapedagógusok: Vassné Ráthgéber Erzsébet Százaz Gyöngyi Óvodai dajka Garbaczné Balaton Mónika
V. Pille	kiscsoport	25 / 25	Óvodapedagógus: Dubiczné Szőke Piroska Óvodai dajka: Szencziné Péja Brigitta
VI. Katica	nagycsoport	24 / 23	Óvodapedagógusok: Vancsura Bernadett Szurma Noémi Óvodai dajka: Kusnyerikné Jákli Zsuzsanna
VII. Gomba	középső csoport	25 / 26	Óvodapedagógusok: Kolonuszné Takács Ágnes Csapó Viktória Óvodai dajka: Szilágyi Márta
VIII. Cinege	nagycsoport	24 / 26	Óvodapedagógus: Alberczkiné Rózsa Margit Telkes Istvánné Óvodai dajka: Györgylőrincz Rita
IX. Fecske	kiscsoport	24 / 25	Óvodapedagógus: Bödéné Horváth Valéria Laki Heléna Óvodai dajka: Benda Patrícia
X. Fülemüle	középső csoport	21 / 20	Óvodapedagógusok: Nagyné Gázsó Kitti Farkasné Mondovics Szabina Óvodai dajka: Révész Józsefné

XI. Kiskobak	kiscsoport	28 / 28	Óvodapedagógusok: Varró Katalin Rexeiser Rudolfné (nyugd. ped.) Óvodai dajka: Gáldi Viktória
XII. Gilice	nagycsoport	21 / 21	Óvodapedagógus: György Márta Ilona Óvodai dajka: Hanol Jánosné/Mészárosné Gémesi Zsanett
XIII. Napocska	nagycsoport	27 / 27	Óvodapedagógus: Kuti Mónika Iby-Kiss Dóra Óvodai dajka: Szabóné Nemes Ágnes
Összesen		324 / 327	2023/2024-ben ezek az adatok: 302/312

Mindegyik telephelyen pedagógiai asszisztens segíti a pedagógiai munkát:

Jókai utcai óvoda	Bencze Ferencné
Kossuth L. utcai óvoda	Sztefanov-Georgiev Georgina, Vajainé Kimlei Györgyi
József téri óvoda	Proicsné Tóth Györgyi, Budainé Rózsa Szilvia
Iskola utcai óvoda	Nagy-Gellai Károlyné

1. Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv óvodák számára)

Az óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatának felülvizsgálata megtörtént 2025-ben, továbbra is biztosítjuk, hogy a stratégiai dokumentumok egymásra épüljenek és a jogszabályi háttérnek megfeleljenek.

Az intézmény fenntartója biztosította ebben az évben is az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

Az óvodapedagógusok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk és az előző nevelési év értékelése. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettsége. Az éves nevelési terv megvalósítását a tematikus tervezés, a heti tevékenység írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió által valósítjuk meg, ami a gyakorlati munkára való tudatos felkészülést is elősegíti. Az elmúlt nevelési években elkezdődött a részképesség zavarral küzdő gyermekek számának emelkedése, ezért ebben az évben a fejlesztőpedagógusunk vállalta, hogy mindegyik csoportban támogatást ad ezen gyerekek fejlesztéséhez a pedagógusoknak. Három formáját terveztük a támogatásnak, munkaközösség formájában, egyéni konzultációk, illetve csoportos fejlesztések formájában.

Az intézmény munkatervében kitűzött feladatok az év folyamán megvalósultak. Ilyen feladatunk volt a TÉR (teljesítmény értékelési rendszer) bevezetése és működtetése a 18/2024. (IV.4) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről alapján. A fenti szabályozás elég nagy terhet rótt a vezetőkre. Saját szabályzat készült a megvalósításra vonatkozóan, Szakmai munkaközösség feladata volt az értékelésben közreműködők munkájának összehangolása, egységes eljárás kialakítása.

A munkáltató (vezető) minden évben köteles a rendelet szerint értékelni a pedagógusokat és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező NOKS dolgozókat.

Az értékelési rendszer két részből áll:

- személyre szabott szakmai követelmények (adott nevelési évre meghatározásra kerülő személyes teljesítménycélok) és azok évenkénti értékelése
- a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

A főigazgató értékelő feladatát 6 fő közreműködő (telephely vezetők, munkaközösség vezetők) segítette a pedagógusok szakmai munkájának a folyamatos figyelemmel követésével.

Intézményünkben 20 főnek pedagógusi-, 3 főnek vezetői értékelési szempontok alapján történt az értékelésük, a főigazgató esetében a polgármester volt jogosult az értékelés elvégzésére. Jogszabályi meghatározás alapján átlagos teljesítményszintnek az 50 és 80 pont között teljesített pedagógusi munkát tekintettük, az efölött teljesítők önként vállalt plusz feladatokat teljesítettek. Intézményünkben a 2024-2025-ös nevelési évben a pedagógus teljesítményértékelési eredmény összesítve 89% lett.

2024. szeptember 1-től az oviKRÉTA alkalmazásban kell vezetni egyebek mellett az óvodai csoportnaplót, a mulasztási naplót, a törzskönyvet, valamint a gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentációt. Összességében az innovatív fejlesztésnek köszönhetően új online tér, kommunikációs és adminisztrációs felület nyílik meg a pedagógusoknak, a fenntartóknak, az igazgatóknak és a szülőknek is.

Célok voltak ebben az évben is: Pályázatokon, konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel. A városi rendezvényeken való aktív részvétel, az őszi szüreti napokon és a városi adventi ünnepeken.

Erősségek:

- Intézményünk rendelkezik mesterpedagógus minősítést 2022-2027-ig elnyerő óvodapedagógussal, György Márta Ilona az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére dolgozott ki mesterprogramot. Programját iskola előkészítő csoportban, többségében azokkal a gyermekekkel valósítja meg, akik az Oktatási Hivatal engedélyével még egy évig óvodai nevelésben maradnak, illetve munkaközösségi formában a kollégák megsegítését végzi ezen a területen.
- Kiemelkedő erősségünk a gyógypedagógiai végzettséggel rendelkező fejlesztőpedagógusunk és az állami finanszírozás mellett fenntartói támogatással külsős gyógypedagógussal és mozgásfejlesztő szakemberrel megvalósuló képességfejlesztés. Nélkülük ugyanúgy, mint a környező településeken ellátatlan maradna az SNI-s gyermekek nagy része, mivel a szakszolgálatok nem rendelkeznek megfelelő számú utazó gyógypedagógussal. Ebben az évben a 16 SNI-s és 4 BTMN-s gyermek kapott egyéni fejlesztéseket.
- Az óvoda kiemelt fejlesztési céljai és feladatai illeszkednek az intézményi alapidokumentumokban megfogalmazott célokhoz. A nevelőtestület vállalja és kiemelten kezeli a Zöld Óvoda címmel járó kihívásoknak való megfelelést, illetve a József téri telephely már Állatbarát Óvoda címmel is rendelkezik és Dubiczné Szőke Piroska telephelyvezető elnyerte az Állatvédelmi Oktatásért Alapítvány és az Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi Központjának együttműködésében alapított Állatbarát Nagykövet címet. A címet országosan 46 pedagógus vehette át az ünnepélyes díjátadón, miután letették az esküt.

Fejleszthető területek:

A nyomonkövető dokumentáció, mérési eredmények pontosítása, az adminisztratív terhek csökkentése.

Fejlesztési javaslatok:

- A mérések eredményeit felhasználása a következő év tervezésénél.
- A határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (Forrás: Önértékelési kézikönyv óvodák számára)

Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk. A megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, évente ismétlődő feladatok, folyamatos napi feladatok is megvalósultak.

A csoportnaplóinkban az éves, és a havi tematikus tervezéseinkben meghatározzuk a célokat, feladatokat, eszközöket és az alkalmazott módszereket. A tematikus tervekben a pedagógusok önállóan döntenek el, hogy hol szerepel a differenciálás és a kiemelt fejlesztési feladat. A csoportnapló tartalmi szabályozása 20/2012. (VII. 31.) EMMI rendeletnek megfelelően történik. Mind a 13 csoportban átlátható, logikusan felépített oktató- nevelő feladatok jelentek meg a nevelési év során.

Kiemelt céljaink megvalósításánál figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését. Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a törekvés a magas szintű minőségi munkavégzésre, valamint a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

A pedagógusok adminisztratív terheinek csökkentése érdekében 2023. szeptember 1-től az online Óvodai Adminisztrációs Rendszerre (Ovped) tértünk át. Ennek a rendszer a használatát az Ovikréta mellett is megtartottuk. A felület biztosítja a dokumentumaink közötti átjárást az információknak, ezzel időt takarítva meg az óvodapedagógusoknak. Hatalmas szakmai segítséget ad abban, hogy a pedagógiai megállapításokat, megfigyeléseket szakmailag elvárt módon értékeli és fejlesztési javaslatot ad számos részterület fejlesztésére. Ezzel egységessé és magas szakmai színvonalúvá vált az intézményünkben a pedagógiai tervező munka. Az Ovikréta felület egy fajta dokumentumtár, szakmai segítséget nem ad, ezért úgy döntött a nevelőtestület, hogy továbbra is használjuk az Ovped rendszert, a dokumentumai kompatibilisek az Ovikréta rendszerrel.

A munkatervben tervezett nevelőtestületi értekezletek, szakmai továbbképzések és belső hospitálások megvalósultak az év folyamán. Több kolléganővel részt vettünk évközben köznevelési szakmai napon, több éve már, hogy minden évben részt veszünk Petróczi Gábor nevével fémjelzett előadásokon.

A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult

- Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házi rend) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása.
- Törzskönyvek kitöltése
- A logopédiai ellátást ebben az évben is a Paksi Szakszolgálat utazó logopédusai látták el, összesen 74 gyermeket fejlesztettek.
- Szociális segítők Miskolczi Tamásné, a munkája rendkívül segíti az óvodapedagógus munkáját a problémás családok esetében. Minden hónapban meglátogatja telephelyeinket és segítségkérésünk esetén a lehető leghamarabb intézkedik.

Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.

SZMSZ-ban és a Házirendben megfogalmazottak minden dolgozó számára kötelező érvényűek, melynek ellenőrzése a nevelési év során folyamatosan megvalósult. Az esetleges hiányosságok visszajelzése azonnal megtörtént.

Ebben az évben ismét volt lehetőségük a gyerekeknek hetente egyszer református hittan oktatáson részt venni

A pedagógusok tekintetében megvalósult:

- A csoportok éves tervében megtervezett tevékenységek nagyszázalékban sikeresen megvalósultak az év folyamán.
- Az SNI gyermekek integrálása, a pedagógusok és a nevelő oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók magas szintű munkájának eredménye. Hatékony az utazó logopédusokkal való együttműködés, így a gyermekek fejlődése pozitív irányba változott ezen a területen is. Ezt igazolják a Szakértői vélemények is.
- Csapatmunka erősítése minden évben kiemelt feladat, de 46 embert egy cél irányába mozgatni időszakonként nehézségekbe ütközik, nehezíti még a közösség fenntartását, hogy a város 4 pontján helyezkednek el az óvodai telephelyek. A sajátos arculatát mindegyik telephely alakíthatja, megőrizheti, ápolhatja a pedagógiai programunkat figyelembe véve, de vannak a pedagógiai programunkon kívül elvárások, feltételek melyek általános érvényűek a telephelyeinkre.
- Fejlődés tapasztalható a nevelési év értékeléséhez szükséges mutatók egységes értelmezésében, és az informatikai eszközök használatában. Az informatikai eszközöket nemcsak a napló megírásához, hanem a gyermekek ismereteinek bővítéséhez, illetve élménynyújtáshoz is egyre több pedagógus alkalmazza. Majdnem mindenki tagja valamilyen online pedagógiai csoportnak, az itt szerzett információkat, hasznosítható ötleteket meg is osztják az intézmény zárt Facebook csoportjában.
- A Pedagógiai Programunkban (PP) megfogalmazott Táncos mozgásfejlesztés megvalósult ebben az évben is. Ezt a sajátos szakmai arculatot a Fenntartó anyagi támogatása tette lehetővé, így minden középső- és nagycsoportos korú gyermek részt vehet ilyen jellegű fejlesztésben.
- Fontosnak tartottuk az új, illetve a csoportot, telephelyet váltó kollégák beilleszkedésének elősegítését.

A nevelőmunkát segítők tekintetében megvalósult:

- A dajkák közötti egyenletes munkamegosztás biztosítása a munkaköri leírások átbeszélésével,
- A pedagógiai asszisztensek munkája mindegyik telephelyen nagymértékben segíti az óvodapedagógusok munkáját.
- A takarítók munkája segíti, kiegészíti a dajkai munkát, több időt tölthetnek a csoportban.

Pedagógus életpálya modell megvalósulása:

A 2024-2025-ös nevelési évben 1 fő gyakornok vett részt minősítő vizsgán és 4 fő pedagógus pedig az önkéntesen vállalt minősítő eljárásban. Sikeresen bizonyította mindegyik kolléga a szakmai tudását.

Erősségek:

- Az éves munkatervben megfogalmazottak lelkiismeretes, hatékony megvalósítása
- A nevelési év értékelése a munkatervben megfogalmazott célok és feladatok és a csoportok éves értékelése alapján történik.
- Jó ötletek megvalósítása.
- Szakmai munkaközösségre való igény, ebben a nevelési évben már kettő is elkezdte a munkáját.
- Élmenygazdag, a hagyományok ápolására és a természet szeretetére épülő óvodai élet valósul meg, amely a település életében is hangsúlyos szerepet játszik.

Fejleszthető területek:

- Az informatikai eszközök használata minden pedagógus által nem csak a dokumentáció vezetésében, hanem szemléltetésben is.

Fejlesztési javaslatok:

- Elégedettségi méréseket végezni, az eredményeket beépíteni a munkatervbe.
- Az idei nevelési év tapasztalatainak, erősségeinek, fejlesztendő területeinek beépítése a 2025-2026-os munkatervbe.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

A munkatervben rögzített ellenőrzések megvalósultak. A pedagógiai munka ellenőrzése minden csoportban megtörtént, az óvodapedagógusokkal a tapasztaltakat, a fejlesztésre szoruló- és a kiemelkedő területek megbeszélése megtörtént. A dokumentumok közül a felvételi-mulasztási naplók, a csoportnaplók ellenőrzése megtörtént. A vezetésükkel kapcsolatos észrevételeket az adott pedagógusokkal megbeszéltem, írásban megkapták a javaslataimat.

A csoportok dokumentációinak (mulasztási napló, csoport napló, éves- és heti terv) ellenőrzéséről a tapasztalatokat a helyettesekkel megbeszéltük és értekezlet formájában az óvodapedagógusoknak reflektáltunk. A mulasztási naplót pontosan, naprakészen vezették, a csoportnaplók kitöltése nem volt minden esetben naprakész. Folyamatos ellenőrzése a Gyermekfejlettségmérő dokumentációjának.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak voltak:

- Az ellenőrzés és értékelés szempontjai lefedték az intézményi működés valamennyi területét
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására
- Az ellenőrzés formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai a teljesítményértékelés módszereivel történtek

Erősségek:

- Családias, szeretetteljes nevelést elősegítő, türelmes, odaadó pedagógusok könnyítik meg az óvodai élethez való alkalmazkodást.
- A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egyre jobban alkalmazkodnak az óvodai élethez.
- A szülők pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.
- A pedagógusok jól felkészültek szakmailag. Nyitottak az újra, keresik a lehetőséget, hogy olyan tevékenységeket, eszközöket kínáljanak a gyerekeknek, amelyekben megélhetik a felfedezés örömet.
- Színes, változatos, a pedagógiai céloknak megfelelő módszereket alkalmaznak. Folyamatosan képezik magukat, innovációs törekvéseik sikeresen megvalósultak.

Fejleszthető területek:

- A mozgásfejlesztés, kiemelten a mindennapos torna megvalósítása.
- Udvari játékörtelek tervezése, gyűjtése.

Fejlesztési javaslatok:

- A nevelési év folyamán a Duna-parti táborunk jobb kihasználása.

Tanügyi – igazgatási ellenőrzések:

A tanügyi dokumentumok ellenőrzését a munkatervben meghatározottak szerint végeztük a helyettesekkel. Így a mulasztási napló, a csoportnapló ellenőrzése és értékelése ütemezetten történt, melynek tapasztalatait ellenőrzési lapon rögzítettük.

A mulasztási naplók értékelése kapcsán kiemelten fontos az adatok pontos vezetése, a tapasztalat alapján az óvodapedagógusok egyre pontosabban vezetik azt.

Erősségek:

- Az ellenőrzött területekről pozitív tapasztalatok gyűjtése, ezek visszacsatolása szóban.
- A fejlesztési javaslatok elfogadása, beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.

Fejleszthető területek:

- A határidők pontos betartása.

Fejlesztési javaslatok:

- Szakmailag igényes, pontos dokumentációvezetésre való törekvés.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

A gyermekek értékelése írásban évente kétszer történik az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban, melyet minden esetben a szülővel ismertetnek. A szülőknek lehetősége volt, hogy egyéni fogadó órát kérve megbeszélje a leírtakat az óvodapedagógusokkal.

A nevelési év során a kollégák a szakmai kompetenciájukat helyesen használva több gyermeket is szakemberhez irányítottak (szakszolgálat, pszichológus, gyógytornász...). Ezekben az esetekben a gyermekekről jellemzéseket készítettek, melyek szakmailag helytállóknak bizonyultak.

Difer mérések óvodánkban

Az intézmény fejlesztőpedagógusa a középső csoportoskorú gyermekekkel május hónapban végzi el a mérést. A mérés eredményét a gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusokkal és a gyermek szülőjével is ismerteti.

A tanköteles korú gyermek további egy nevelési évig óvodában történő részvétele kérdésében 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal hoz döntést. Az eljárás a szülő kérelmére indul, hiszen a szülő az, aki bármilyen indokból úgy véli, hogy gyermeke számára az iskola megkezdése még nem indokolt, nem célszerű. A kérelemben bármilyen releváns indok leírható, így a szülő leírhatja, miért, milyen okból kérelmezi a felmentést, milyen körülmény, állapot, tény teszi azt indokolttá. Az eljárásban ezen körülmények vizsgálatára kerül sor. A szülő a kérelméhez bármilyen, általa fontosnak tartott iratot, dokumentumot mellékelhet, kikérheti az óvodától a gyermek fejlődését nyomon követő nyomtatványt is, és azt is csatolhatja, ilyen módon a kérelemmel foglalkozó szakemberek közvetve az óvoda véleményét is figyelembe vehetik. A fejlődést nyomon követő nyomtatvány csatolása ugyanakkor nem kötelező, hiszen nem csak olyan körülmény, állapot, tény merülhet fel, melyeket ez az óvodai dokumentum tartalmaz. Ettől az évtől a szakszolgálat logopédusa által készített logopédiai szakvéleményt is csatolhatják a szülők, ezen dokumentumot az Oktatási Hivatal hivatalos szakvéleményként kezeli és ezek a gyermekek külön vizsgálat nélkül kapták meg a halasztási engedélyt.

November hónapban azoknál a gyermekeknél, akiknél a szülő kérte ismét elvégezte a mérést a fejlesztőpedagógus, ezzel is segítve a szülő döntését a kérelem benyújtásával kapcsolatban.

Fejlesztési javaslat:

Több pedagógusunk végezze el a Difer mérés alkalmazására vonatkozó képzést.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Ellenőrzés, mérés eredményeinek felhasználása

A gyermeki mérések eredményeiből következő fejlesztési feladatokat (korrekciót) az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban jelölik a pedagógusok, melynek tartalmáról a szülők a fogadó órán tájékoztatást kapnak, és aláírásukkal igazolnak.

A fejlesztőpedagógus a Difer mérés eredményeit felhasználva tervezi meg a gyermekek fejlesztését és az óvodapedagógusoknak szakmai támogatást nyújt a csoporton belüli fejlesztésekre.

Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató, de mindig van lehetőség a fejlődésre is.

Erősségek:

- A dokumentumok módosításánál nem csak a törvényi megfeleltetést tartjuk szem előtt, hanem a pedagógiai gyakorlat tapasztalatait, az ellenőrzés eredményeit is felhasználjuk.
- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében a fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményessége.

Fejleszthető területek:

- Reflektív magatartás a pedagógusok részéről.

Fejlesztési javaslatok:

- Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekekkel foglalkozó pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák megsegítése ismeretekkel, módszerekkel, technikákkal.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek:

Személyiségfejlesztés

Gyermekjóléti adatok

Gyermekadatok

Gyermeklétszám 2024. októberi statisztika alapján:	324
SNI	16
HH	12
HHH	7
BTMN	4
Kedvezményes étkező ebből:	300
Rendszeres nevelési segélyben részesül	21
3 vagy több gyermeket nevel	95
tartós beteg gyermek	24
családjában tartós beteg van	1
Logopédiai foglalkozáson vett részt	74
Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson vett részt	17
Gyermeklétszám 2025. május 31.	327

Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek:

Intézményünkben nagy hangsúlyt helyezünk a hátrányok csökkentésére. Az óvodapedagógusok munkáját segíti ezen a területen a fejlesztőpedagógusunk, aki nemcsak egyéni fejlesztések során, hanem csoportos foglalkozások vezetésével is fejleszti a gyermekeket. 3 kollégánónk elvégezte a Komplex mozgásterápia képzést, amely egy pedagógiai fejlesztő módszertan, amely segítheti az óvodás korosztály felkészítését az iskola kihívásaira.

Óvodapedagógusaink többféle módszer alkalmazásával igyekeznek a hátránykompenzációt megvalósítani: Zöld Óvoda program, Állatbarát Óvoda program, élménypedagógia, Bozsik program, KMT torna, dramatikus játékok, differenciálás, táncos mozgásfejlesztés, „Így Tedd rá!”, Kristofori Aladárné képességfejlesztő pedagógus Tanulásjáték módszertana, „Magonc Óvodakert”-ben óvodakert foglalkozások valósulnak meg, Boldog Óvoda-, Biztonságos Óvoda programban részvétel.

Felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk külsős szakemberekkel is: Gyura Arnold Márta gyógypedagógus, Szentandrassy Olgi mozgásterapeuta, Veisz Andrea logopédus (szakszolgálat), Triesz-Klein Dóra logopédus (szakszolgálat), Opauszki Györgyné tiflopedagógus, Appelshofferné Rabóczky Anikó néptánc oktatás, Némethné Németh Csilla Mese jóga,

Tehetséggondozás: A vizuális, tánc, zene és mozgás képességfejlesztéseket mikrocsoportos és csoportos formában szerveződnek. Ezekben az esetekben a gyermekek egyéni sajátosságai, képességterületei több figyelmet kapnak, nagyobb lehetőség van a differenciálásra és az egyéni megsegítésre is. Rajzpályázatok folyamatos figyelése, a tehetséges gyermekek támogatása.

Közösségfejlesztés

Közösségépítő tevékenységek

Felsorolni is nehéz, hogy hogyan szövi át a nevelési évünket a rengeteg élményt szerző, hagyományokat ápoló és új ismereteket adó programok.

Megvalósult csoport rendezvények:

- Könyvtárpedagógiai foglalkozásokon részvétel,
- Almáskert látogatás,
- Madarász ovi foglalkozások havonta egyszer,
- Népmese világnapján bábozás
- „Szüreti préselés, családi pince látogatása a pincésgödörbe,
- „A hangok világa” témahét jegyében zeneiskolai fúvós koncert
- Gesztenye leadás megszervezése.
- Léghajó bábszínház előadása,
- Madársuli,
- Állatasszisztált foglalkozások,
- Márton napi lámpás felvonulás a Kálvária dombra. Közös körtánc, éneklés
- Közös Mikulás váró program a Templom-hegyen
- Adventi gyertyagyújtás az előtérben – óriás adventi koszorú szülői felajánlásból-versekkel, énekekkel, óvónői „kiskoncerttel”
- Mindennapos szülői meseolvasás az adventi hét jegyében.
- Óvodai karácsony
- Közös Mikulás váró program a Berze-Nagy Ilona Városi Könyvtárban. Bábelőadás: Álomzug Társulat A tengerlépő cipő
- Farsangi jelmezbál
- Télbúcsúztatás: Kiszebáb úsztatás a Dunán (családi program)
- Március 15. – megemlékezés az óvodában (Gilice csoport műsora), és az 1848-as emlékműnél
- Húsvéti tojáskeresés az óvoda udvarán,
- Családi gazdaságok látogatása,
- Papa – Mama nap,
- „Kék szalag” futás a víz világ napján
- Víz világnapi interaktív előadás a vízivás fontosságáról.
- Költészet napi versmondó délután

- Földnap szünet csoportok aktív közreműködésével az „AztaKeservit Értékőr Egyesület” szervezésében.
- Papírméltóság az AztaKeservit Környezetvédő szervezettel,
- Föld napi programok: Egy gyerek, egy palánta” – családi délután Óvoda udvar szépítés.
- Lepke szárnyon – előadás a Berze-Nagy Ilona Városi Könyvtárban
- Madarak és fák napja: kirándulás a Duna-parti forráshoz
- Apa -gyermek nap – Májusfa állítással.
- Évzáró az Óvodakertben
- Gyermeknap a Horgásztanyán
- Énekelj az Erdőben 2025. – IV. Erdei Dalos Találkozó,
- növények ültetése a Kertbarátok Egyesület támogatásával.
- Plecskó Judit – állatasszisztált terápiai kutya bemutatója.
- Demeter Attila Túra-Zoo utazó kisállatkert bemutatója
- Iskolába készülő gyermekeink búcsúszása, búcsúztatása (egymástól, irodai dolgozóktól és a konyhai dolgozóktól)
- Erdei óvoda a Duna-parton (BVSK csónakház)

Szülői részvétellel megvalósult programjaink:

- Szülői értekezlet
- Márton napi felvonulás
- Fogadóórák
- Téltemetés (kiszézés) a Duna-parton
- Családlátogatás
- Családi barkács délután
- Dunai KÉK SZALAG futás
- Költészet napi versmondó délután
- Közös virágültetéssel köszöntöttük a Föld napját
- Édesanyák köszöntése
- Évzáró ünnepélyek,
- Eszterlánc betekintő, az óvodai beiratkozás előtt volt lehetőségük a szülőknek, hogy akár mindegyik telephelyünket megnézzék.
- Édesanyák, nagymamák, édesapák köszöntése
- Társadalmi munka az Óvodakertben.
- Június hónapban a leendő kiscsoportosok szüleinek értekezletet tartottunk.
- Nyílt napok keretében már ismerkedhettek a gyerekek az óvodapedagógusokkal.
- A nyár folyamán családlátogatások során látogatták meg a kollégák a majd hozzájuk járó gyermekek családját.

Élményt szerző kirándulásokon vettek részt a gyermekek: Gemenci erdőben, Budapesten a Természettudományi múzeumban, Kecskeméti Vadasparkban, Planetáriumban Fővárosi Nagycirkuszban, Vasúttörténeti Parkban, Előszálláson Egzotikus Parkban, Matild Majorban, Kis-Duna területén, Gyulaj Zrt. Erdő- és Vadgazdálkodás Tamási.

Közösség fejlesztés az alkalmazotti közösségben:

- Telephelyenkénti illetve nevelőtestületi értekezletek
- Városi Adventi ünnepségen óvónői kórus fellépése
- Név- és születésnap köszöntések
- Évbúcsúztató vacsora (december)

- Szeresd, óvd és véd! – természetvédelmi vetélkedő Paks
- Alapítványunk jótékonyági bálján táncbemutató
- Jeli Arborétum csapatépítő kirándulás,
- Pedagógus napi köszöntésen részvétel

Fejlesztési terület: Az alkalmazotti közösség részére szakmai kirándulás szervezése a következő nevelési évben is.

3. Eredmények

Beiskolázási adatok

Óvodában maradók

Pályázat

Nyilvántartott eredményességi mutatók

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) az eredményes iskolakezdés előfeltételét képező kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszőkincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer. Ismerteti e készségek elsajátítási folyamatait a 4-8 évesek körében, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira.

A rendszer alkalmazásával megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a gyermekek egyéni fejlesztése mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik.

Intézményünkben, középső csoportban májusban és visszamérésként nagycsoportban januárban végezzük el a felmérést. Ha szülő az iskolakezdés halasztásán gondolkodik, kérésére a vizsgálatot már decemberben elvégzi a fejlesztőpedagógus.

Difer mérés eredményei a tanköteles korú gyermekeknél, januárban:

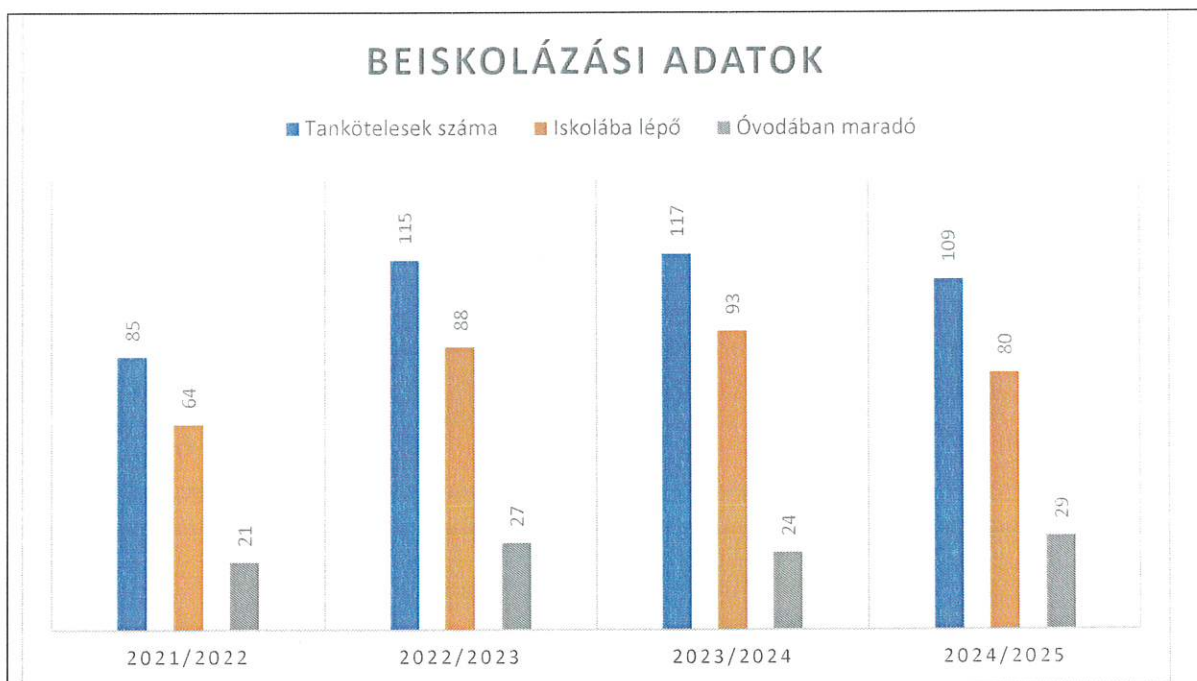
Csoport átlagok	Szociali- tás %	Írás- mozgás %	Össze- - függés %	Beszéd- hang- hallás	Következ- tetés %	Reláció %	Elemi számolás %	Difer index %
Katica (20fő)	75	49	78	87	79	88	70	75
Süni (23fő)	72	40	70	81	78	83	67	70
Napocska (21fő)	76	32	72	86	71	82	59	68
Cinege (25fő)	73	39	67	82	70	79	61	68
Iskola előkészítő (20fő)	76	45	73	86	79	88	75	75
Országos	73	60	74	89	59	82	78	74
Eszterlánc átlag	74	41	72	84	75	84	66	71

előkészítő
kezdő
haladó
befejező
optimum

Az eredmények

A DIFER program csomag az írásmozgás és az elemi számolás az iskolai alsós korosztályra van tervezve, ezért az óvodai eredmény mindig alatta marad az országosan elvárttól.

Fejlesztési terület: A mérés eredményeit a fejlesztőpedagógus az óvodapedagógusokkal közösen átbeszélték eddig is, de ezután az **éves tervekben meg kell jelölni a fejlesztendő területeket és konkrét tevékenységeket szükséges hozzá tervezni.**



A szülőknek ebben az évben is lehetőségük volt januári hónapban kérelmet benyújtani az Oktatási Hivatalhoz, azzal kapcsolatban, hogy a tanköteles gyermek még egy év óvodai nevelésben részesülhessen. Ebben az évben is, akik kérelmet adtak be, mindenki megkapta a mentességet.

A pedagógusok véleménye szerint a visszamaradó gyermekek körülbelül a felénél inkább a szülői túlfeltés játszik szerepet a kérelem benyújtásához.

Fejlesztési terv:

Az „iskola előkészítő” nagycsoport további működtetése a még egy évig óvodai nevelésben maradt gyermekeknek a mesterpedagógusunk irányításával, akinek a mesterprogramja az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésével foglalkozik.

Pályázat

Ebben az évben az intézményünk által elnyert pályázatok:

- Örökös Boldog Óvoda cím megtartása- Kossuth L. utcai óvoda
- Állatbarát Óvoda cím I. alkalom – Iskola utcai óvoda
- Országos Méh-Ész Logikai Verseny online – sikeres részvétel Iskola utcai óvoda
- Örökös Állatbarát Óvoda cím – József téri óvoda
- Állatbarát Nagykövet cím – Dubiczné Szőke Piroska
- Óvodakert program részvétel - Kossuth L. utcai óvoda

Pedagógus életpályamodellhez tartozó önértékelések, minősítések eredményei

A 2024-2025. nevelési évben pedagógus minősítő vizsgán 1 fő gyakornok vett részt sikeresen. Pedagógus II. címet 4 óvodapedagógus nyerte el ebben az évben.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szakmai munkaközösségek

Információáramlás

Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció

Szakmai munkaközösségek:

Intézményünkben 5 munkaközösség működött ebben a nevelési évben.

A munkaközösségek éves munkaterv alapján működtek a nevelési év során, rendszeresen tartottak megbeszéléseket. A tagok mindegyik telephelyet képviselik, így lehetőségük van a telephelyek szakmai együttműködését támogatni.

A munkaközösségek:

- Fejlesztőpedagógiai szakmai munkaközösség,
- „Eszterlánc iskolába készül” szakmai munkaközösség,
- „Zölden jó!” környezeti szakmai munkaközösség,
- Báb és Színház szakmai munkaközösség
- Szakmai munkaközösség (TÉR, Önértékelés működtetése)

Ettől az évtől Állatvédelmi Munkacsoporttal is büszkélkedhetünk, melynek feladatai között szerepel az állatvédelem népszerűsítése és a felelős állattartás elősegítése.

Információáramlás

A belső információ áramlás a leghatékonyabban még mindig a vezető helyettesek, épületfelelősökön keresztül történt email-en vagy zárt messenger csoportként.

A szakmai információ megszerzését az internethasználat segíti. Könnyíti a nevelőtestület kommunikációját az email-es kapcsolat is. Zárt facebook csoportnak szinte mindenki tagja, de csak kevesen aktívak a szakmai anyagok megosztásában.

Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció

Egymás pedagógiai gyakorlatának megismerése olyan terület, mely továbbra is fejlesztést kíván., de ebben az évben elkezdődtek a belső hospitálások az intézményben.

Bemutató foglalkozást tartott:

- György Márta Ének-zene, énekes játék, gyermektánc
- Géczi-Grega Szilvia Komplex Mozgásterápia
- Varró Katalin Külső világ tevékeny megismerése

Gyakornok mentorálást vállalt:

- Bödéné Horváth Valéria – Csapó Viktória
- Varró Katalin – Szurma Noémi
- Vassné Ráthgéber Erzsébet – Süvegesné Farkas Ágnes

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A meglévő kapcsolatok életben tartására és új kapcsolatok kialakítására is nagy figyelmet fordítottunk. Megyénkben és nagy örömünkre megyén kívül is sikerült partner intézményeket találni.

Megvalósult programok, események az intézményi külső kapcsolatokkal

Beszédes József Általános Iskola	Iskolalátogatás Gyermekek, óvodapedagógusok látogatása az iskolában, tanévnyitó, osztálylátogatás
Magyar László Gimnázium	Iskolai Közösségi Szolgálat lehetősége
Dunaföldvár Művelődési Központ és Könyvtár, Tájház	Gyermek színházi, bábszínházi előadások Évzáró műsor helyszíne Könyvtár látogatás Tájház látogatás Szakmai előadások, értekezletek helyszíne
Dunaföldvári Alapszolgáltatási Központ	Jelzőrendszer működtetése, eset megbeszélések
Magyar Máltai Szeretet Szolgálat Dunaföldvár Sorstárs Támogató Szolgálat	Együttműködés az Óvodakerti Programban. (A kerthelyszín biztosítása.) Egynyári és évelő növények adományozása az óvoda szépítésére.

Magyar Vöröskereszt Tolna Megyei Szervezete	A karácsonyi időszakban tisztálkodási-, és játékeszközök gyűjtése valamint édesség csomag adományozása a szülők és a dolgozók részéről.
Dr. Móricz Zoltán üzemorvos	Munka alkalmassági vizsgálat
Dr. Oláh Szilvia gyermekorvos	Óvoda orvosától szakmai segítség, információ Együttműködés (családsegítés)
Dunaföldvári egyházi közösségek: Evangélikus, Katolikus, Református	Hittan foglalkozás hetente: Református lelkész A karácsonyi és a húsvéti ünnepek kör kapcsán templomlátogatások (mindegyik felekezet)
Paksi Rendőrkapitányság	Érzékenyítő foglalkozások
Mentőállomás	Mentőszolgálat: bemutató, szakmai segítség
Dunaföldvári Part-Oldalak városi közéleti lap	Óvodai programokról, eseményekről híradás
Dunaföldvár Tv	Óvodai programokról, eseményekről híradás
Tolna Megyei Szakszolgálat Paksi Tagintézménye	Logopédiai ellátás, szakértői vélemények kérése
Dunaföldvári Sporthorgászok Egyesülete	A Kis Dunán víz, vízpart élővilágának megfigyelése, az ártéri erdőben a rovar-és madárvilág megfigyelése

A szülő – óvoda kapcsolat ebben a nevelési évben is eredményes volt:

- Társadalmi munka végzése az óvodánk környezetének szépítésében, fejlesztésében. Kerítés festés, esővíz tároló beszerzése, udvari növények telepítése,
- Gyűjtések során (használt étolaj, gesztenye, elektromos hulladék)
- Pénzügyi támogatás (Könyvek vásárlása, busz költség, belépő díj, alapítványi befizetés)
- Aktívan vesznek részt alapítványunk bevételeinek növelésében, az ADÓ 1 %-ának felajánlásával, gesztenyegyűjtéssel és az elektromos hulladék gyűjtésével.
- Barkácsoláshoz hasznos hulladék gyűjtése.

Sok segítséget, támogatást kapunk a családoktól, az együttműködés jó. Nemcsak az óvoda alapítványát támogatják a szülők, hanem felajánlott eszközökkel is. Pl.: feleslegessé vált

játékeszközök, könyvek, textilek, adventi közös koszorú, papíráru, amit a csoportok életébe beépítünk. Az „Egy gyermek, egy palánta” akcióban vagy az Óvodakerti társadalmi munkában is mindhárom csoportból aktív segítséget kaptunk. A szülők hoztak festéket, ecseteket, gyerekpádot, farönköket, zöldség- és fűszerpalántákat. Kivirágzott az óvoda udvara az egynyári vagy évelő virágoktól. A tartalmi munkánkat is színesítik témahét helyszínek felajánlásával pl.: gyümölcsös, „állatfarm”, virágbolt. A rendezvényeinken minden esetben 80, néhol csaknem 100%-os volt a részvétel.

Egyéb kapcsolatok:

Helyi vállalkozóktól, képviselőktől eszköz- illetve anyagi támogatások.

A szülői szervezet ebben a nevelési évben egy alkalommal ülésezett.

Az intézmény honlapját aktualizáltuk. Igyekeztünk hasznos tartalommal megtölteni, fejleszteni.

Az intézmény közéletben való részvétele:

- Városi szüreti napokon kézműves foglalkozás vezetése
- Az Óvónők kórusának fellépése a városi Adventi műsorban.
- A Gilice csoport Mikulás műsora a várszínpadon.
- Alapítványi bál szervezése, részvétel a bálon.
- A Dunaföldvári Part-Oldalak Városi közéleti lap és a Dunaföldvár Tv-ben való megjelenés a különböző óvodai programjaink kapcsán.

6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Infrastruktúra

Eszköz- és felszerelés

A 20/2012 EMMI rendelet eszköz-és felszerelés jegyzékének telephelyeink megfelelnek.

Felújítások:

- József téri óvoda technikai helyiségeinek meszelése,
- Iskola utcai telephely kapuinak felújítása,
- Lámpabúrák cseréje,
-

Megvalósult tárgyi felszerelések bővítése:

- Tálaló kocsik cseréje,
- mikróhullámú sütő,

- tányérok pótlása, leveses tálak, merőkanalak a nagycsoportosok részére,
- nyomtató cseréje az irodába,
- vetítővászon állvánnyal két csoportba,
- mesekönyvek, papírszínház, Bee bot és szakmai könyvek bővítése,
- játék eszközök folyamatos pótlása, cseréje;
- a meglévő udvari játékok folyamatos javítása, cseréje
- udvari munkához talicska beszerzése;
- az udvari játékok karbantartása, felújítása;
- homok-víz asztalok beszerzése
- kézműves eszközök, irodaszerek
- Szakmai könyvek: környezetismereti, irodalmi
- Gyermekkönyvek: mesekönyvek, ismeretszerző könyvek, diafilmek
- Asztalterítő (átlátszó)
- Bee-bot
- udvari szárítóállvány

IKT eszközök kihasználtsága:

Megfelelő, folyamatos- számítógép, laptop, magnó, hangfal, projektor. Mindegyik óvodai telephely rendelkezik webkamerával, értekezlet, konferenciák, szakmai napokra való becsatlakozáshoz.

Fejlesztési tervek:

- *Drótkerítés cseréje.*
- *Párapadok telepítése*
- *Természet sarok kialakítása több csoportban*
- Felnőtt fedett kerékpártároló létesítése
- Udvari tereprendezés a Jókai utcai óvodában
- Gyermek öltözőszekrények beszerzése

Személyi feltételek

Az intézmény működésének biztosításában jelentős változást hozott a köznevelési foglalkoztatottnak járó évi 50 nap szabadság. A pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek esetében nem járt különösebb szervezési teherrel, de az óvodai dajkák esetében rendkívül fontos volt, hogy milyen időszakban vehetik ki, vagy kötelező kivenni a szabadságos napjaikat.

Pedagógus hiány már csak 2 állás helyet érintett ebben az évben, de a határozott időre felvett pedagógiai asszisztensek teljes mértékben helyt álltak ezzel is segítve a csoportokban egyedül dolgozó kollégákat. Az új törvény lehetővé tette, hogy az egyedül dolgozó pedagógusoknak az átfedési időre helyettesítési díjjal ismerjük el a többlet munkájukat.

Az alkalmazotti közösségben történt változás:

Évközben történtek személyi változások, határozott idejű kinevezés lejáratára miatt, próbaidő alatt és egyéb okból is volt távozás. Telephelyek között szükségesek váltak személycserék, amiket igyekeztünk a nyári szünet idejére időzíteni.

A betegségek miatti hiányzások valamelyest csökkentek a tavalyi évhez képest, de sokszor kihívást okozott a hiányos dolgozói létszám mellett a bölcsődei helyettesítéseket is biztosítani.

Szervezeti feltételek

Továbbképzések, hagyományok, feladatmegosztás, innováció

Intézményen kívüli szakmai délelőttök, konferenciák, fórumok, melyeken részt vettek kollégáink:

- X. Országos Óvodakerti találkozó Somogyvár: műhelymunkákban való részvétel.
- Zöld Szív Országos Találkozó – Pomáz
- Pedagógiai asszisztensek Országos Konferenciája
- Óvodai dajkák Országos Konferenciája
- A játék szerepe az óvodai mindennapokban – online
- Komplex Mozgásterápia Képzés
- „A nevelő, oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” 10 óra online
- Szakszolgálati napok (Paks) Iskolás lesznek! ; Betekintés az autizmus vizsgáló eszközeibe
- Óvodapedagógusi alapképzési szak szakmai gyakorlatai (előadás és párbeszéd) Károli Gáspár Református Egyetem
- OviKréta adminisztrációs rendszer bevezetéséhez online továbbképzés
- Iránymutatás a pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) indításával kapcsolatokhoz online esemény – Menedzser Praxis
- Mozgásfejlődés a csecsemőkorú reflexek tükrében. 30 óra akkreditált pedagógus továbbképzés
- ADHD és AUTIZMUS SUMMIT 22 óra
- XXX. Országos óvodapedagógiai szakmai összejövetel (SNI téma)
- TÉR bevezetése igazgatóknak, vezető helyetteseknek online esemény és Perkáta Győry-kastély
- Iskolakezdés előtti felzárkóztatás, hátránykompenzáció lehetőségei a gyakorlatban
- Autizmussal élő gyerekek a köznevelési intézményekben,
- Készülünk mozgással az iskolára szakmai nap és bemutató, Paks Mesevár óvoda
- Állatvédelmi Roadshow, Dunaújváros
- Zöld óvodák, Zöld otthonok továbbképzés Szekszárd
- „Más” gyermek az óvodában – Autista gyermek a csoportban (elmélet és gyakorlat) online
- Népmese foglalkozások tervezésének módszertana a Pompás Napok szemléletével
- Mozgáskottával fejlesztési lehetőségek az óvodában, Balatonszárszó.

- Hogyan szerezhethet az intézmény Állatbarát címet, online
- Állatvédelem – pedagógia alapjai (30 órás akkreditált képzés), online
- Zöld Szív műhelybeszélgetés, online

A továbbképzéseken, előadásokon hallottak beilleszthetők a pedagógiai programunkba. A mindennapi munkánk során (hátránykompenzáció, tehetséggondozás), a tervező munkánkban és az innovációs törekvéseinkben is megjelenik.

Rendkívüli elismerés, hogy évről évre egyre több, képzésben résztvevő választja intézményünket gyakorlati helynek, többen vidékről is. Büszke vagyok kollégáimra, hogy szakmai tudásukat, tapasztalatukat szívesen és lelkiismeretesen adják át.

Gyakorlatvezető kollégák:

- Aberczkiné Rózsa Margit óvodapedagógus - Böde-Vizi Melinda hallgató
- Kolonuszné Takács Ágnes óvodapedagógus - Kissné Hegedüs Ágnes hallgató,
- György Márta óvodapedagógus – Pletser Hajnalka egyetemi hallgató (6. félév)
Kissné Hegedüs Ágnes egyetemi hallgató (6. félév)
Hadfi Adrienn egyetemi hallgató (1. félév)
Sztefanov - Georgiev Georgina egyetemi hallgató (3-4. félév)
Petrik Ilona egyetemi hallgató (2. félév)
- Rexeiser Rudolfné óvodapedagógus - Bajdik Judit pedagógiai asszisztens
Majsai Judit dajka
- Varró Katalin óvodapedagógus - Bajdik Judit pedagógiai asszisztens
Majsai Judit dajka
- Gáldi Viktória dajka – Majsai Judit dajka
- Bődéné Horváth Valéria – Szűcs Vivien kisgyermeknevelő hallgató
- Nagyné Gázsó Kitti – Király Csenge pedagógiai asszisztens

Innovációs törekvések:

- A Kossuth L. utcai óvoda ismét elnyerte az örökös Boldog Óvoda címet, és szeptembertől folytatják a programot.
- Telephelyeink folytatják a Zöld Óvoda Programot és készülnek a következő pályázat megírására.
- Az Óvodakert Programot most már mind a 3 Kossuth L. utcai csoportnak folytatja, ezért komoly szervezési, tervezési munka vár rájuk, a feladatok, munkák elosztásában és megvalósításában is.
- OviKréta rendszer használatának elsajátítása folyamatosan

A környezeti fenntarthatóságra nevelés szellemében történő nevelőmunka megvalósítása (óvodakert, zöld óvoda, állatbarát óvoda, madárbarát óvoda...) A gyermekek környezettudatos szemléletének, gondolkodásának, magatartásának megalapozása élményalapú tevékenységek során.

Hagyományápolás, hagyományteremtés: Óvodánkban a néphagyományok ápolása, beépítése a nevelési év tervébe fontos feladatunk. Valljuk, hogy a néphagyományokhoz kapcsolódó átéltevékenységek a közös élmény erejével hatnak a gyermekekre, erősítik a közösséghez tartozás érzését. Nem csak érzelmi kötődés, hanem egy komplex személyiségfejlődés elősegítői, ezen belül a közös alkotás öröme – közösségformáló erő.

A korábbi néptánc oktatást táncos mozgásfejlesztés névvel beépítésre került a helyi programunkba, a középső- és nagycsoportosok körében ebben az évben is megvalósult.

További hagyományaink:

Szüreti hét

Népmese, és a zene világnapjának ünneplése

Családi barkács délutánok

Márton napi lampionos felvonulás

Mikulás

Lucázás

Adventi gyertyagyújtások, Karácsony

Farsang

Télbúcsúztatás

Március 15-én az emlékmű felkeresése

Víz világnapi programok: „Kék szalag”futás

Húsvéti locsolkodás

Költészet napi versmondó délután

Föld napi programok:

- „Egy gyermek, egy palánta” akció

- Föld napja megünneplése

Édesanyák és a nagymamák köszöntése

Madarak és fák napja

Iskolába készülők búcsúztatása

Csoport kirándulás (életkori sajátosságokat figyelembe véve)

Évzáró

Gyerek nap

Erdei Óvoda (korcsoporttól függően 1-3 nap)

Születésnapok köszöntése

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának változásait figyelemmel kísérjük, a változások tükrében módosításokat végezzük az intézmény dokumentumaiban.

Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszáltunk az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés: Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldre és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mind azok megbecsülésére.

Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettség-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

Diétás étkezők száma emelkedett az idei évben is, az étkeztetést továbbra is a saját főzőkonyhánk biztosítja. A speciális étkezést, kivéve a gluténérzékenységet, dietetikus szakember segítségével biztosítani tudjuk.

Verselés, mesélés A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. Az óvodában a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

A külső világ tevékeny megismerése A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Pedagógiai programban megfogalmazott célunk:

Olyan érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése, mely segíti a gyermek testi, szociális és értelmi képességeinek egyéni alakítását a gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenység biztosításával.

KÖSZÖNET

Köszönöm munkatársaim egész éves odaadó munkáját, a szülők, családok támogató együttműködését, külső partnereink segítő közreműködését, valamint minden az óvodáért, és óvodásainkért tett erőfeszítést, jószándékot és támogatást.

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a Dunaföldvári Eszterlánc Óvoda, Bölcsőde és Konyha éves beszámolóját fogadja el, és a további eredményes munkához kérem a fenntartó támogatását!

Dunaföldvár, 2025. augusztus 29.

Úr-Hosszú Edina Ilona
főigazgató