

## ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület 2024. szeptember 24-ei soron következő ülésére

<b><u>Tárgy:</u></b>	<b>Beszámoló a Dunaföldvári Eszterlánc Óvoda, Bölcsőde és Konyha intézmény 2023-2024. nevelési évéről</b>
<b><u>Előadó:</u></b>	Horváth Zsolt polgármester
<b><u>Az előterjesztést készítette:</u></b>	Ráthgéberné Laposa Tünde polgármesteri referens
<b><u>Törvényességi szempontból ellenőrizte:</u></b>	dr. Boldoczki Krisztina jegyző
<b><u>Előterjesztést véleményezi:</u></b>	Ügyrendi-, Közrendvédelmi és Jogi Bizottság; Oktatási-, Kulturális-, Egészségügyi-, Szociális, Ifjúsági és Sport Bizottság;
<b><u>Ügyiratszám:</u></b>	DFV/2769-2/2024.

**Tisztelt Képviselő- testület!**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Köznev. tv.) 85.§ (2) bekezdése értelmében a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A Köznev. tv. 83.§ (2) bekezdése szerint a fenntartó dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról.

A 2023. július 6. napján kihirdetett, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 2023. szeptember 1. napjától hatályon kívül helyezte azt a rendelkezést, miszerint „*a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról a nevelőtestület dönt.*”

Úr-Hosszú Edina Iлона főigazgató azonban úgy tartotta etikusnak, ha a megkezdett gyakorlatot folytatja és kikéri a nevelőtestület véleményét a beszámoló kapcsán.

Az előterjesztés mellékleteként szereplő éves beszámoló véleményezése a nevelőtestület részéről a 2024. augusztus 24. napi ülésen megtörtént.

Kérem a Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést tárgyalja meg és a határozati javaslatot fogadja el.

**Dunaföldvár, 2024. szeptember 13.**

**Horváth Zsolt s.k.**  
polgármester

### HATÁROZATI JAVASLAT

Dunaföldvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy döntött, hogy a Dunaföldvári Eszterlánc Óvoda, Bölcsőde és Konyha 2023/2024. nevelési évre vonatkozó beszámolóját elfogadja.

**Határidő:** azonnal

**Felelős:** Horváth Zsolt – polgármester

**Erről értesül:**

1. Dunaföldvári Eszterlánc Óvoda, Bölcsőde és Konyha intézményvezetője
2. Polgármesteri referens



DUNAFÖLDVÁRI POLGÁRMESTERI HIVATAL IKTATÓ	
Érkezett: 2024 SZEPT 06.	Érk. szám: 4892/2024
Szám: 42709/2024	Tekintet:
Ügyintéző: Kőszegi L. Tünde	

Dunaföldvári Eszterlánc Óvoda, Bölcsőde és Konyha

## Éves beszámoló

2023-2024. nevelési évre vonatkozóan

Intézmény OM - azonosítója:	201948
<b>Legitimációs eljárás</b>	
Fenntartó nevében  .....  aláírás	Főigazgató  ..... aláírás
<b>Nevelőtestület nevében</b>  ..... aláírás	
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
Ph. Dunaföldvári Eszterlánc Óvoda, Bölcsőde és Konyha 7020 Dunaföldvár, Jókai u. 7. Tel./Fax: 75/541-559 OM: 201948	
<b>Ikt: OVI/3-338/2024.</b>	

### **Az értékelés törvényi háttere:**

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról**
- **401/2023. (VIII.30) Kormány rendelet**

### **Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk:**

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2023-2024 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

## **INTÉZMÉNYI ADATOK:**

Intézmény neve:	Dunaföldvári Eszterlánc Óvoda, Bölcsőde és Konyha
Intézmény székhelye, címe:	7020 Dunaföldvár Jókai utca 7.
Intézmény OM-azonosítója:	201948
Intézményvezető:	Úr-Hosszú Edina Ilona
Intézményvezető-helyettesek:	Tarafásné Deák Csilla (általános helyettes) Bödéné Horváth Valéria (szakmai helyettes)
Elérhetőség:	Tel: 75/541-552 E-mail: <a href="mailto:ovoda@dunafoldvar.hu">ovoda@dunafoldvar.hu</a>
Intézmény fenntartója:	Dunaföldvár Város Önkormányzata 7020 Dunaföldvár Kossuth L. utca 2. 75/541-550
Férőhelyek száma.	329
Csoportok száma:	13
Óvodai telephely adatok:	Jókai utca 7. óvoda 75/677-036 József tér 8. óvoda 75/342-248

	Iskola utca 7. óvoda 75/343-116
	Kossuth L. utca 4. óvoda 75/541-559
	Kossuth L. utca 4. II: óvoda 75/677-798
Bölcsődei telephely adatok:	Varázskert Bölcsőde
	Kossuth L. utca 17-23/B 75/341-227
Konyha adatok:	Kossuth L. utca 17-23/A 75/675-631

Az intézmény humán erőforrásai:

**Óvoda:**

Óvodapedagógus: 23 fő

Óvodai dajka: 13 fő

Fejlesztő pedagógus: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 4+4 fő

**Bölcsőde:**

Kisgyermek nevelő: 6 fő

Bölcsődei dajka: 2 fő

Bölcsődei technikai dolgozó: 1 fő

Bölcsőde vezető: 1 fő

**Konyha:**

Élelmezésvezető: 1 fő

Szakács: 2 fő

Konyhai dolgozó: 8 fő

Gépkocsivezető: 1 fő

**Igazgatás:**

Óvodatitkár: 1 fő

Pénztáros: 1 fő

Pénzügyi ügyintéző: 1 fő

Karbantartó: 1 fő

## Csoportok és létszámadatok

Az óvodai felvétellel kapcsolatos adatok:

Év, hó.nap	Alapító Okirat szerint férőhely száma	Csoportok száma	A 2023/2024 nevelési évre jelentkezettek száma	Felvételt nyert gyermek száma	Felmenítés miatt nem kezdett óvodát	Elutasítottak, átirányítottak száma
2023.09.01	329 fő	13	99	99	0 fő	0 fő

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2023.09.01/ 2024.08.31	A csoportban dolgozók neve
<b>I. Tulipán</b>	középső/nagy csoport	27 / 28	Óvodapedagógusok: Géczi-Grega Szilvia Tarafásné Deák Csilla Óvodai dajka Styec Zsuzsanna
<b>II. Felhő</b>	középső csoport	20 / 20	Óvodapedagógusok: Fazekasné Baricza Mária Szabó Józsefné Óvodai dajka: Varga Anita
<b>III. Halacska</b>	középső-nagy csoport	23 / 26	Óvodapedagógusok: Molnár Györgyné Kövér Ágnes Óvodai dajka: Horváth Györgyné
<b>IV. Süni</b>	kiscsoport	23 / 27	Óvodapedagógusok: Vassné Ráthgéber Erzsébet Száráz Gyöngyi Óvodai dajka Garbaczné Balaton Mónika
<b>V. Pille</b>	középső csoport	24 / 24	Óvodapedagógus: Dubiczsné Szőke Piroska Ped.asszisztens: Vajai Józsefné, 2024.02.14-től Budainé Rózsa Szilvia Óvodai dajka: Szenciné Péja Brigitta

<b>VI. Katica</b>	kiscsoport	27 / 26	Óvodapedagógusok: Vancsura Bernadett Ped. asszisztens: Proicsné Tóth Györgyi Óvodai dajka: Kusnyerikné Jákli Zsuzsanna
<b>VII. Gomba</b>	középső/nagy csoport	26 / 26	Óvodapedagógusok: Kolonuszné Takács Ágnes Csapó Viktória Óvodai dajka: Hegedüs Istvánné 2024.04.17-től Szilágyi Márta
<b>VIII. Cínege</b>	kiscsoport	23 / 24	Óvodapedagógusok: Alberczkiné Rózsa Margit Telkes Istvánné Óvodai dajka: Györgylőrincz Rita
<b>IX. Fecske</b>	középső/nagy csoport	24 / 22	Óvodapedagógus: Bödéné Horváth Valéria Laki Heléna Óvodai dajka: Benda Patrícia
<b>X. Fülemlüle</b>	nagycsoport	24 / 24	Óvodapedagógusok: Nagyné Gázsó Kitti Farkasné Mondovics Szabina Óvodai dajka: Révész Józsefné
<b>XI. Kiskobak</b>	kis/középső csoport	26 / 26	Óvodapedagógusok: Varró Katalin Rexeiser Rudolfné (nyugd. ped.) Óvodai dajka: Gáldi Viktória
<b>XII. Gilice</b>	nagycsoport	25 / 25	Óvodapedagógus: György Márta Ilona Ped.asszisztens: Sztefanov-Georgiev Georgina Óvodai dajka: Szabóné Nemes Ágnes
<b>XIII. Napocska</b>	kiscsoport	27 / 27	Óvodapedagógus: Kuti Mónika Iby-Kiss Dóra Óvodai dajka: Hanol Jánosné

<b>Összesen</b>		319 / 325	2022/2023-ban ezek az adatok:  302/312
-----------------	--	-----------------	--

**Mindegyik telephelyen pedagógiai asszisztens segíti a pedagógiai munkát:**

Jókai utcai óvoda	Bencze Ferencné, Baier Nikoletta
Kossuth L. utcai óvoda	Vajainé Kimlei Györgyi
József téri óvoda	Szabó Petra
Iskola utcai óvoda	Nagy-Gellai Károlyné

## 1. Pedagógiai folyamatok

### Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv óvodák számára)

Az óvoda stratégiai dokumentumainak felülvizsgálata 2024. őszén lesz aktuális, továbbra is a dokumentumok egymásra épülnek és a törvényességek megfelelőek. Ettől a nevelési évtől intézményünkben az **OVPE**, óvodai adminisztrációt megkönnyítő, a fejlesztést és szakmai támogatást biztosító, egységes online rendszert használjuk. A kötelező dokumentumok közül tartalmazza a csoport naplót, a felvételi- mulasztási naplót, az étkezés nyilvántartást és a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentációját is. A vezetését folyamatosan végeztük a nevelési évben. Hatalmas előnye a rendszernek, hogy igazgatóként az irodámból bármelyik csoport adminisztrációját ellenőrizhetem. Segítségével a pedagógiai adminisztrációnk egységesebbé és szakmailag igényesebbé vált.

Az intézmény fenntartója biztosította ebben az évben is az intézmény számára a jogszerű működés feltételein felül a digitális eszköz igényt az online rendszerek használatához.

Az óvodapedagógusok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk és az előző nevelési év értékelése. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettsége. Az éves nevelési terv megvalósítását a tematikus tervezés, a heti tevékenység írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió által valósítjuk meg, ami a gyakorlati munkára való tudatos felkészülést is elősegíti. Az elmúlt nevelési években már megfigyelhető volt a részképesség zavarral küzdő gyermekek számának emelkedése, ezért ebben az évben is a fejlesztőpedagógusunk vállalta, hogy mindegyik csoportban támogatást



ad ezen gyerekek fejlesztéséhez a pedagógusoknak. Három formáját terveztük a támogatásnak, munkaközösség formájában, egyéni konzultációk, illetve csoportos fejlesztések formájában.

Az új törvényi szabályozás az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének változását hozta magával, illetve átstrukturálta a meglévő rendszert. Az egyik része az Önértékelési rendszer volt, melyet részben felvált most a TÉR (teljesítmény értékelési rendszer), a másik része az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (Tanfelügyelet) és végül a minősítési eljárás.

### **TÉR (teljesítmény értékelési rendszer)**

2024 június 1. napjával lépett életbe a 18/2024. (IV.4) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről. A fenti szabályozás elég nagy terhet ró a vezetőségre. Jelenleg elsődleges feladatunk a rendszerrel való ismerkedés, ezért minden lehetőséget megragadunk a tájékozódásra, konferenciákra való részvételre. A munkáltató (vezető esetében a fenntartó) minden évben köteles a rendelet szerint értékelni a pedagógusokat és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező NOKS dolgozókat.

Az értékelési rendszer két részből áll:

- személyre szabott szakmai követelmények (adott nevelési évre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) és azok évenkénti értékelése
- a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelése.

Az egységes és egyedi szempontok további részterületekre osztoznak, amelyek előre meghatározott pontokat érnek, így egy szabályozott értékelési skálával kell dolgozni, egy teljesen új felületen az OviKréta. Ami pozitív ebben a rendszerben, hogy az értékelés a pozitív béreltérítést befolyásolhatja. Ezért is lesz nagy felelőssége a vezetőknek.

Nevelőtestületünk Szakmai munkaközössége által működtetett BECS feladatainak átgondolására volt szükség az új hatályba lépő törvényi szabályozás miatt. Az intézményi szintű önértékelés maradt meg ebből a rendszerből, melyet a tanfelügyeleti ellenőrzés előtt szükséges elvégezni. Ezáltal a BECS feladatai az intézményi szintű önértékelésre korlátozódnak, kiegészülve a belső ellenőrzés feladataival. Az intézmény az önértékelés során azt vizsgálja, hogyan tudott megfelelni a saját maga által készített pedagógiai programban meghatározott céloknak, hol tart a célok megvalósításában.

Célok voltak ebben az évben is: Pályázatokon, konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel. A városi rendezvényeken való aktív részvétel, az őszi szüreti napokon és a városi adventi ünnepeken.

### **Erősségek:**

- Intézményünk rendelkezik mesterpedagógus minősítést 5 évre elnyerő óvodapedagógussal, György Márta Ilona az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére dolgozott ki mesterprogramot. Ebben az évben már második alkalommal vezette az iskola előkészítő csoportunkat, amiben az Oktatási Hivatal engedélyével még egy évig óvodai nevelésben maradó gyermekekkel valósítja meg a programját.

- Kiemelkedő erősségünk a gyogyepedagógiai végzettséggel rendelkező fejlesztőpedagógusunk! Nélküle ugyanúgy, mint a környező településeken ellátatlan

maradna az SNI-s gyermekek nagy része, mivel a szakszolgálatok nem rendelkeznek megfelelő számú gyógypedagógussal. Ebben a nevelési évben a 10 SNI-s gyermek mellett fejlesztett 3 BTMN-s gyermeket is.

- Fenntartónk támogatásával, országosan is példamutató gyakorlat valósult meg intézményünkben. A járási szakszolgálat szakember hiány miatt nem tudta biztosítani a logopédiai ellátást és a feladat ellátása érdekében szerződés köthettünk külsős logopédussal, akinek a bérköltségét az önkormányzatunk biztosította.

- Szintén fenntartói támogatással alapozó mozgásterapeutát is tudtunk biztosítani, egyenlőre a József téri óvodában.

- Az óvoda kiemelt fejlesztési céljai és feladatai illeszkednek az intézményi alapidokumentumokban megfogalmazott célokhoz. A nevelőtestület vállalja és kiemelten kezeli a Zöld Óvoda címmel járó kihívásoknak való megfelelést.

- A tematikus tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően, az aktuális állapotához igazodva élje meg a felfedezés örömeit.

- Az óvodapedagógusok éves tervezése reális, a tervek megvalósulnak. A nevelőtestület felkészült és törekszik a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására.

#### **Fejleszthető területek:**

Az adminisztrációs feladatok naprakész és szakmailag igényes vezetése.

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- **Az Ovikréta használatának elsajátítása.**
- A mérések eredményeit felhasználása a következő év tervezésénél.
- Az adminisztrációs határidők pontos betartása.

### **Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás**

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése

Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk. A megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, évente ismétlődő feladatok, folyamatos napi feladatok is megvalósultak.

A csoportnaplóinkban az éves, és a havi tematikus tervezéseinkben meghatározzuk a célokat, feladatokat, eszközöket és az alkalmazott módszereket. A tematikus tervekben a pedagógusok önállóan döntenek el, hogy hol szerepel a differenciálás és a kiemelt fejlesztési feladat. A csoportnapló tartalmi szabályozása 20/2012. (VII. 31.) EMMI rendeletnek megfelelően történik. Mind a 13 csoportban átlátható, logikusan felépített oktató- nevelő feladatok jelentek meg a nevelési év során.

Kiemelt céljaink megvalósításánál figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését. Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről az ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a törekvés a magas szintű minőségi munkavégzésre, valamint a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

A munkatervben tervezett nevelőtestületi értekezletek, szakmai továbbképzések megvalósultak az év folyamán. Több kolléganővel részt vettünk évközben köznevelési szakmai napon, minden évben részt veszünk Petróczi Gábor nevével fémjelzett előadásokon.

#### **A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult**

- Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása.
- Törzskönyvek kitöltése
- Szociális segítőnk Miskolczi Tamásné, a munkája rendkívül segíti az óvodapedagógus munkáját a problémás családok esetében. Minden hónapban meglátogatja telephelyeinket és segítségkérésünk esetén a lehető leghamarabb intézkedik.

#### **Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult**

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.

SZMSZ-ban és a Házirendben megfogalmazottak minden dolgozó számára kötelező érvényűek, melynek ellenőrzése a nevelési év során folyamatosan megvalósult. Az esetleges hiányosságok visszajelzése azonnal megtörtént.

Ebben az évben ismét volt lehetőségük a gyerekeknek hetente egyszer református hittan oktatáson részt venni

A pedagógusok tekintetében megvalósult:

- A csoportok éves tervében megtervezett tevékenységek nagyszázalékban sikeresen megvalósultak az év folyamán.
- Az SNI gyermekek integrálása, a pedagógusok és a nevelő oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók magas szintű munkájának eredménye. Hatékony az utazó logopédussal való együttműködés, így a gyermekek fejlődése pozitív irányba változott ezen a területen is. Ezt igazolják a Szakértői vélemények is.
- Csapatmunka erősítése minden évben kiemelt feladat, de 46 embert egy cél irányába mozgatni időszakonként nehézségekbe ütközik, nehezíti még a közösség fenntartását, hogy a város 4 pontján helyezkednek el a telephelyek. A sajátos arculatát mindegyik

telephely alakíthatja, megőrizheti, ápolhatja a pedagógiai programunkat figyelembe véve, de vannak a pedagógiai programunkon kívül elvárások, feltételek melyek általános érvényűek a telephelyeinkre.

- Fejlődés tapasztalható a nevelési év értékeléséhez szükséges mutatók egységes értelmezésében, és az informatikai eszközök használatában. Az informatikai eszközöket nemcsak a napló megírásához, hanem a gyermekek ismereteinek bővítéséhez, illetve élménynyújtáshoz is egyre több pedagógus alkalmazza. Majdnem mindenki tagja valamilyen online pedagógiai csoportnak, az itt szerzett információkat, hasznosítható ötleteket meg is osztják az intézmény zárt Facebook csoportjában.
- A Pedagógiai Programunkban (PP) megfogalmazott Táncos mozgásfejlesztés megvalósult ebben az évben is. Ezt a sajátos szakmai arculatot a Fenntartó anyagi támogatása tette lehetővé, így minden középső- és nagycsoportos korú gyermek részt vehet ilyen jellegű fejlesztésben.
- Fontosnak tartottuk az új, illetve a csoportot, telephelyet váltó kollégák beilleszkedésének elősegítését.

#### **A nevelőmunkát segítők tekintetében megvalósult:**

- A dajkák közötti egyenletes munkamegosztás biztosítása a munkaköri leírások átbeszélésével,
- A pedagógiai asszisztensek munkája mindegyik telephelyen nagymértékben segíti az óvodapedagógusok munkáját.
- A takarítók munkája segíti, kiegészíti a dajkai munkát, több időt tölthetnek a csoportban.

#### **Erősségek:**

- Az éves munkatervben megfogalmazottak lelkiismeretes, hatékony megvalósítása
- A nevelési év értékelése a munkatervben megfogalmazott célok és feladatok és a csoportok éves értékelése alapján történik.
- Jó ötletek megvalósítása.
- Szakmai munkaközösségre való igény, ebben a nevelési évben már 5 munkaközösség kezdte meg a munkáját.
- Élménygazdag, a hagyományok ápolására és a természet szeretetére épülő óvodai élet valósul meg, amely a település életében is hangsúlyos szerepet játszik.

#### **Fejleszthető területek:**

- Az informatikai eszközök használata minden pedagógus által a dokumentáció vezetésében.

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- Elégedettségi méréseket végezni, az eredményeket beépíteni a munkatervbe.
- Az idei nevelési év tapasztalatainak, erősségeinek, fejlesztendő területeinek beépítése a 2024-2025-ös nevelési évi munkatervbe.

## Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

A munkatervben rögzített ellenőrzések részben valósultak meg. A pedagógiai munka ellenőrzése több csoportnál megtörtént, az óvodapedagógusokkal a tapasztaltakat, a fejlesztésre szoruló- és a kiemelkedő területeket is megvitattuk. A dokumentumok közül a felvételi-mulasztási naplók, a csoportnaplók ellenőrzése megtörtént. A vezetésükkel kapcsolatos észrevételeket az adott pedagógusokkal megbeszéltem, írásban megkapták a javaslataimat. Sajnos ennek ellenére volt egy-két napló, amelyiket vissza kellett adnom javításra a lezárása előtt.

A csoportok dokumentációinak (mulasztási napló, csoport napló, éves- és heti terv) ellenőrzéséről a tapasztalatokat a helyettesekkel megbeszéltük és értekezlet formájában az óvodapedagógusoknak reflektáltunk.

Külső szakmai ellenőrzés:

- 2024. évi minősítési eljárásban 1 fő önkéntesen jelentkezett pedagógusunk érintett, ő 2024.10.18-án fog Pedagógus II fokozatba minősülni
- a 2025. évi minősítési eljárásban való részvételre 1 fő gyakornok kötelezett és 3 fő pedig szakmai igényességéből jelentkezett a Pedagógus II. célfokozat elérésére.

**Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak voltak:**

- Az ellenőrzés és értékelés szempontjai lefedték az intézményi működés valamennyi területét
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására
- Az ellenőrzés formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történtek

**Erősségek:**

- Családias, szeretetteljes nevelést elősegítő, türelmes, odaadó pedagógusok könnyítik meg az óvodai élethez való alkalmazkodást.
- A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egyre jobban alkalmazkodnak az óvodai élethez.
- A szülők pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítették minket a munkánkban.
- A pedagógusok jól felkészültek szakmailag. Nyitottak az újra, keresik a lehetőséget, hogy olyan tevékenységeket, eszközöket kínáljanak a gyerekeknek, amelyekben megélhetik a felfedezés örömeit.
- Színes, változatos, a pedagógiai céloknak megfelelő módszereket alkalmaznak. Folyamatosan képezik magukat, innovációs törekvéseik sikeresen megvalósultak.

**Fejleszthető területek:**

- A nevelőtestület Zöldebb gondolkodásmódjának fejlesztése.
- Udvari játékörövek tervezése, gyűjtése.

**Fejlesztési javaslatok:**

- A nevelési év folyamán a Duna-parti táborunk jobb kihasználása.

#### **Tanügyi – igazgatási ellenőrzések:**

A tanügyi dokumentumok ellenőrzését a munkatervben meghatározottak szerint végeztük a helyettesekkel. Így a mulasztási napló, a csoportnapló ellenőrzése és értékelése ütemezetten történt, melynek tapasztalatait ellenőrzési lapon rögzítettük.

A mulasztási naplók értékelése kapcsán kiemelten fontos az adatok pontos vezetése, a tapasztalat alapján az óvodapedagógusok egyre pontosabban vezetik azt.

#### **Erősségek:**

- Az ellenőrzött területekről pozitív tapasztalatok gyűjtése, ezek visszacsatolása szóban.
- A fejlesztési javaslatok elfogadása, beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.

#### **Fejlesztendő területek:**

- Egy megvalósítható belső kontrollrendszer kialakítása.
- A határidők pontos betartása.

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- Szakmailag igényes, pontos dokumentációvezetésre való törekvés.

### **Pedagógiai folyamatok - Értékelés**

A gyermekek értékelése írásban évente kétszer történik az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban, melyet minden esetben a szülővel ismertetnek. A szülőknek lehetősége volt, hogy egyéni fogadó órát kérve megbeszélje a leírtakat az óvodapedagógusokkal.

A nevelési év során a kollégák a szakmai kompetenciájukat helyesen használva több gyermeket is szakemberhez irányítottak (szakszolgálat, pszichológus, gyógytornász...). Ezekben az esetekben a gyermekekről jellemzéseket készítettek, melyek szakmailag helytállóknak bizonyultak.

#### **Difer mérések óvodánkban**

Az intézmény fejlesztőpedagógusa a középső csoportoskorú gyermekekkel május hónapban végzi el a mérést. A mérés eredményét a gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusokkal és a gyermek szülőjével is ismerteti.

A tanköteles korú gyermek további egy nevelési évig óvodában történő részvétele kérdésében 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal hoz döntést. Az eljárás a szülő kérelmére indul,

hiszen a szülő az, aki bármilyen indokból úgy véli, hogy gyermeke számára az iskola megkezdése még nem indokolt, nem célszerű. A kérelemben bármilyen releváns indok leírható, így a szülő leírhatja, miért, milyen okból kérelmezi a felmentést, milyen körülmény, állapot, tény teszi azt indokolttá. Az eljárásban ezen körülmények vizsgálatára kerül sor. A szülő a kérelméhez bármilyen, általa fontosnak tartott iratot, dokumentumot mellékelhet, kikérheti az óvodától a gyermek fejlődését nyomon követő nyomtatványt is, és azt is csatolhatja, ilyen módon a kérelemmel foglalkozó szakemberek közvetve az óvoda véleményét is figyelembe vehetik. A fejlődést nyomon követő nyomtatvány csatolása ugyanakkor nem kötelező, hiszen nem csak olyan körülmény, állapot, tény merülhet fel, melyeket ez az óvodai dokumentum tartalmaz. Ettől az évtől a szakszolgálat logopédusa által készített logopédiai szakvéleményt is csatolhatják a szülők, ezen dokumentumot az Oktatási Hivatal hivatalos szakvéleményként kezeli és ezek a gyermekek külön vizsgálat nélkül kapták meg a halasztási engedélyt.

November hónapban azoknál a gyermekeknél, akiknél a szülő kérte ismét elvégezte a mérést a fejlesztőpedagógus, ezzel is segítve a szülő döntését a kérelem benyújtásával kapcsolatban.

**Fejlesztési javaslat:**

Több pedagógusunk végezze el a Difer mérés alkalmazására vonatkozó képzést.

**Pedagógiai folyamatok - Korrekció**

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Ellenőrzés, mérés eredményeinek felhasználása

A gyermeki mérések eredményeiből következő fejlesztési feladatokat (korrekciót) az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban jelölik a pedagógusok, melynek tartalmáról a szülők a fogadó órán tájékoztatást kapnak, és aláírásukkal igazolnak.

A fejlesztőpedagógus a Difer mérés eredményeit felhasználva tervezi meg a gyermekek fejlesztését és az óvodapedagógusoknak szakmai támogatást nyújt a csoporton belüli fejlesztésekre.

Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató, de mindig van lehetőség a fejlődésre is.

**Erősségek:**

- A dokumentumok módosításánál nem csak a törvényi megfeleltetést tartjuk szem előtt, hanem a pedagógiai gyakorlat tapasztalatait, az ellenőrzés eredményeit is felhasználjuk.
- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekek esetében a fejlesztés, a részképeség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményessége.</li> </ul> <p><b>Fejleszthető területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektív magatartás a pedagógusok részéről.</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekekkel foglalkozó pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák megsegítése ismeretekkel, módszerekkel, technikákkal.</li> </ul>	
<p><b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>  <i>Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek:</i></p>	
<p><b>Személyiségfejlesztés</b></p>	
<p><b>Gyermekjóléti adatok</b></p>	
<p><b>Gyermekadatok</b></p>	
Gyermeklétszám 2023. októberi statisztika alapján:	<b>302</b>
SNI	<b>11</b>
HH	<b>8</b>
HHH	<b>10</b>
BTMN	<b>3</b>
Kedvezményes étkező ebből:	<b>230</b>
Rendszeres nevelési segélyben részesül	<b>24</b>
3 vagy több gyermeket nevel	<b>99</b>
tartós beteg gyermek	<b>20</b>
családjában tartós beteg van	<b>9</b>
Logopédiai foglalkozáson vett részt	<b>53</b>
Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson vett részt	<b>18</b>
Gyermeklétszám 2024.május 31	<b>312</b>



**Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek:** Fejlesztőpedagógussal együtt csoportos foglalkozások vezetése, illetve iránymutatásával egyéni fejlesztések végzése szabadidőben.

Szociális felzárkóztatás a mindennapok során, szobatisztaságra szoktatás. Mozgásfejlesztés. Szabadjáték idején egyéni fejlesztések. Differenciálás.

Felzárkóztató foglalkozások: logopédia - Gyura Arnold Márta, Logopédus, gyógypedagógus  
Mozgásfejlesztő foglalkozások – Szentandrassy Olgi Mozgásterapeuta

Táncos mozgásfejlesztés – nagycsoportjainkban heti-, középső csoportjainkba havi rendszerességgel érkezett a néptánc pedagógus.

Séták, kirándulások, múzeum, kiállítás, könyvtár látogatás, mesefoglalkoztatások

Logopédia fejlesztés logopédus irányításával, illetve segítségével csoportos anyanyelvi játékok vezetése napi szinten. Fejlesztőpedagógus egyéni és csoportos tevékenysége.

A Gilice csoportban György Márta kolléganőnk heti rendszerességgel **néptánc** foglalkozást vezetett, alkalmazta a **Kristofóri - Meserajzot**, valamint **meseillusztrációt** készítettek az előző heti meséből egyénileg. Kétheti rendszerben **Gyerekjóga** foglalkozáson vettek részt a gyerekek Némethné Németh Csilla vezetésével. **Komplex Mozgásterápia** foglalkozásokat Velis Noémi tartott az egész csoport számára kéthetente. A **Magonc Óvodakertbe** heti rendszerben látogattak ki.

A Kiskobak csoportban Varró Katalin **Így tedd rá!** foglalkozásai egészítették ki a táncos mozgásfejlesztést. **Boldog Óvoda** foglalkozás havonta 1 alkalommal valósult meg. **Biztonságos Óvoda** témában 3 havonta tevékenykedhettek a gyermekek. **Óvodakerti** foglalkozások hetente valósultak meg kertgondozás és egyéb tevékenységterületeken. **Kristofóri Aladárné – Meserajz** módszerét októberben kezdték minden gyermekkel.

A Napocska csoportban **Biztonságos Óvoda** témában 3 havonta tevékenykedhettek a gyermekek. A **Magonc Óvodakertbe** heti rendszerben látogattak el ők is.

A csoportjaink beillesztették a Zöld Óvoda programot a nevelési tervükbe (hagyományőrzés, jeles napok megünneplése, a környezettudatos nevelés hangsúlyozása). Több csoportban is a mozgásfejlesztést heti rendszerességgel mikrocsoportos, csoportos formában valósították meg a téli időszakban. Egy-egy kiemelt tornaeszköz felhasználásával a szabad játék idején felajánlott tevékenységként.

**Tehetséggondozás:** A vizuális, tánc, zene és mozgás képességfejlesztéseket mikrocsoportos és csoportos formában szerveztük. Ezekben az esetekben a gyermekek egyéni sajátosságai, képességterületei több figyelmet kapnak, nagyobb lehetőség van a differenciálásra és az egyéni megsegítésre is. A kertfoglalkozások komoly személyiségformáló erővel bírnak. A gyerekek gondolkodása, figyelme, óvó-védő magatartása, együttműködési képessége, önállósága, kötelezettség vállalása szinte észrevétlenül alakul ki. Mindezt a pozitív érzelmi töltés is segíti.

Egyéni fejlesztések a csoportban szabadidőben fejlesztő játékok végzésével.

## Közösségfejlesztés

### Közösségépítő tevékenységek

Megvalósult csoport rendezvények:

- mese előadás a népmese világnapján,
- zeneiskolások előadása a nevelési év folyamán két alkalommal,
- Szüreti hagyományok,
- Almáskerti kirándulás
- Madarász ovifoglalkozás havonta a középső és nagycsoportosok részére,
- Kis-dunai kirándulások három alkalommal,
- Zeneiskolások hangszer bemutatója.
- Kenyér világnapja hetében sütések a csoportokban, kenyérbolt látogatással.
- Márton napi lámpás felvonulás a szülőkkel, zsírós kenyér és tea kóstolással.
- Bábszakmai munkaközösség által bábműsor előadása
- Mikulásváró program keretében mese és zenés dalok hallgatása a városi Könyvtárban. Gyerekek által készített dísszel hozzájárulás a Könyvtári karácsonyfa feldíszítéséhez.
- „Fogadj örökbe egy óvodát” mozgalomhoz tartozva második alkalommal adományozott a Jókai utcai óvoda a Pári óvodának ruhákat és játékokat a gyerekek és a szülők segítségével.
- Adventi közös gyertyagyújtás 4 alkalommal, minden héten másik csoport vendégeként közös énekléssel és mesehallgatással.
- Karácsonyi óvónői koncert a gyerekeknek. Óvodai karácsony csoportszinten.
- Planetáriumi előadás az óvodában kicsiknek és nagyoknak megfelelő vetítéssel.
- Farsangi jelmezbál és mulatság csoport látogatással, közös táncolással, vidám játékos feladatokkal.
- Télbúcsúztatás kiszabáb úsztatással, közös mondókázással.
- Március 15. megemlékezés, majd közös emlékmű látogatással.
- Művelődési Ház szervezésében a Vackor című bábelőadás megtekintése.
- Költészetnapi versmondó délelőtt otthon tanult versekkel.
- Locsolkodás hagyománya csoportokban.
- Földnap szemétszüret csoportok aktív közreműködésével az „Azta Keservit Értékőr Egyesület” szervezésében.
- Mézes reggeli - Jenei Ferenc méhésztanár interaktív előadása mézkóstolással.
- Földnap interaktív programok a csoportokban.
- Édesanyák köszöntése, nagymamákkal közös játék.
- Előadás madarokról és a „nem szeretem bogarokról”.
- „Énekelj az erdőben” mozgalomhoz csatlakozás a Madarak és Fák napján
- Év végi kirándulások
- Bölcsődések látogatása a leendő kiscsoportban.
- Iskolába készülő gyermekek búcsúztatása, ajándékozással, búcsúfán szalag elhelyezésével.

- Gyereknapi programok: lovaskocsizás, ugrálóvár, fagyizás.
- faültetés, magaságysok kialakítása az óvoda udvarán
- Bozsik programban való részvétel

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a közösség fejlesztésére, óvoda hagyományainak a megőrzésére. Közösségfejlesztésünk több szinten valósult meg: - intézményi szinten - szülőkkel közös rendezvényeken - csoportok szintjén - munkatársi szinten. A szülőket az idei évben aktívabban bevontuk a programok szervezésébe. Az SZMK –s szülők közreműködtek az óvoda és családok közötti információ átadásban, szervezésben csoport és intézményi szinten is. A szülők ötleteire nyitottak vagyunk. Közösségi programjainkon a szülők is részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét.

Szülői részvétellel megvalósult programjaink:

- Szülői értekezlet
- Márton napi felvonulás
- Fogadóórák
- Téltemetés (kiszézés) a Duna-parton
- Családlátogatás
- Családi barkács délután
- Dunai KÉK SZALAG futás
- Költészet napi versmondó délután
- Közös virágültetéssel köszöntöttük a Föld napját
- Édesanyák köszöntése
- Évzáró ünnepélyek,
- Eszterlánc betekintő, az óvodai beiratkozás előtt volt lehetőségük a szülőknek, hogy akár mindegyik telephelyünket megnézzék.
- Édesanyák, nagymamák, édesapák köszöntése
- Társadalmi munka az Óvodakertben.
- Különböző gyűjtések (gesztenye, használt étolaj, játék- és gyermekruha gyűjtés, elektronikai hulladék)
- Június hónapban a leendő kiscsoportosok szüleinek értekezletet tartottunk.
- Nyílt napok keretében már ismerkedhettek a gyerekek az óvodapedagógusokkal.
- A nyár folyamán családlátogatások során látogatták meg a kollégák a majd hozzájuk járó gyermekek családját.

Közösség fejlesztés az alkalmazotti közösségben:

- Munkatársi-, illetve nevelőtestületi értekezletek
- Név- és születésnap köszöntések
- Évbúcsúztató vacsora (december)
- Szeresd, óvd és véd! – természetvédelmi vetélkedő Paks
- Közös karácsony az alkalmazotti közösségnek
- Nyugdíjas búcsúztató
- Pedagógus napi köszöntésen részvétel
- Alkalmazotti közösség kirándulása

**Fejlesztési terület:** Az alkalmazotti közösség részére szakmai kirándulás szervezése a következő nevelési évben is.

### 3. Eredmények

#### Beiskolázási adatok

#### Óvodában maradók

#### Pályázat

#### Nyilvántartott eredményességi mutatók

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) az eredményes iskolakezdés előfeltételét képező kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer. Ismerteti e készségek elsajátítási folyamatait a 4-8 évesek körében, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira.

A rendszer alkalmazásával megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a gyermekek egyéni fejlesztése mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik.

Intézményünkben, középső csoportban májusban, nagycsoportban december-január hónapokban végezzük el a felmérést.

Difer mérés eredményei tanköteles korú gyermekeknél:

Csoport átlagok	Szocialitás %	Írás-mozgás %	Össze - függés %	Beszéd-hang-hallás	Következtetés %	Reláció %	Elemi számolás %	Difer index %
Kiskobak	77	51	78	94	80	91	71	78
Felhő	76	40	75	87	75	83	62	71
Fecske	73	39	68	78	75	81	63	67

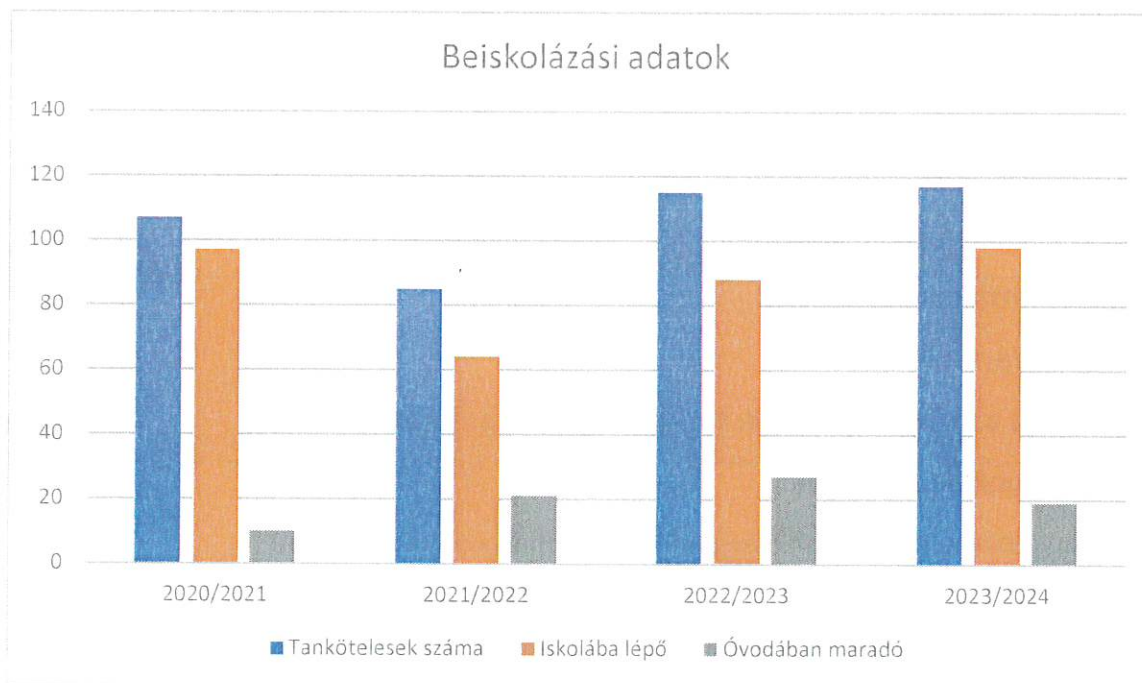
Pille	77	41	68	86	75	84	65	71
Gilice	72	53	70	91	75	88	76	74
<b>Országos</b>	73	60	74	89	59	82	78	74
<b>Eszterlánc</b>	75	45	72	87	76	85	68	72

### Az eredmények

A DIFER program csomag az írásmozgás és az elemi számolás az iskolai alsós korosztályra van tervezve, ezért az óvodai eredmény mindig alatta marad az országosan elvárttól.

A DIFER eredmények visszatértek a pandémia előtti szintre.

**Fejlesztési terület:** A mérés eredményeit a fejlesztőpedagógus az óvodapedagógusokkal közösen átbeszélték eddig is, de ezután az éves tervekben meg kell jelölni a fejlesztendő területeket és konkrét tevékenységeket szükséges hozzá tervezni.



2024-ben a tanköteles gyermekek száma: 117 fő, iskolába lépett: 98 fő, óvodában maradt: 19 fő.

A szülőknek ebben az évben is lehetőségük volt januári hónapban kérelmet benyújtani az Oktatási Hivatalhoz, azzal kapcsolatban, hogy a tanköteles gyermek még egy év óvodai



nevelésben részesülhessen. Ebben az évben is, akik kérelmet adtak be, mindenki megkapta a mentességet.

#### **Fejlesztési terv:**

Egy „iskola előkészítő” nagycsoport létrehozása a még egy évig óvodai nevelésben maradt gyermekeknek a mesterpedagógusunk irányításával, akinek a mesterprogramja az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésével foglalkozik.

#### **Pályázatok**

Ebben az évben az intézményünk által elnyert pályázatok:

- Év Állatbarát Óvodája IV. alkalommal – József téri óvoda
- Óvodakert program részvétel - Kossuth L. utcai óvoda
- MVMI pályázat – udvar fejlesztés
- Boldog Óvoda: örökös Boldog Óvoda cím

#### **Pedagógus életpályamodellhez tartozó önértékelések, minősítések eredményei**

A 2024. évi pedagógus minősítésben 1 fő pedagógusnak 2024. október hónapban zajlik majd le a minősítése.

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

##### **Szakmai munkaközösségek**

##### **Információáramlás**

##### **Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció**

##### **Szakmai munkaközösségek:**

Intézményünkben 5 munkaközösség működött ebben a nevelési évben.

A munkaközösségek éves munkaterv alapján működtek a nevelési év során, rendszeresen tartottak megbeszéléseket. A tagok mindegyik telephelyet képviselik, így lehetőségük van a telephelyek együttműködését támogatni.

A Fejlesztőpedagógiai munkaközösség azzal a céllal jött létre, hogy az egyre növekvő számú sajátos nevelési igényű, vagy részképesség zavarral küzdő gyermekek fejlesztése minél hatékonyabb legyen. A gyógypedagógus végzettségű fejlesztőpedagógusunk az óvodapedagógusok munkáját elméleti és gyakorlati ismeretekkel gazdagította. Változatos módszerekkel, eszközökkel ismertette meg a kollégákat.

<p><b>Információáramlás</b></p> <p>A belső információ áramlás a leghatékonyabban még mindig a vezető helyettesek, épületfelelősökön keresztül történt email-en vagy zárt messenger csoportként.</p> <p>A szakmai információ megszerzését az internethasználat segíti. Könnyíti a nevelőtestület kommunikációját az email-es kapcsolat is. Zárt facebook csoportnak szinte mindenki tagja, de csak kevesen aktívak a szakmai anyagok megosztásában.</p>
<p><b>Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció</b></p> <p>Egymás pedagógiai gyakorlatának megismerése olyan terület, mely továbbra is fejlesztést kíván. A jövőben a hospitálások koordinálása is a Szakmai munkaközösség feladatai közé fog tartozni.</p>

<p><b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b></p>	
<p>A meglévő kapcsolatok életben tartására és új kapcsolatok kialakítására is nagy figyelmet fordítottunk. Megyénkben és nagy örömünkre megyén kívül is sikerült partner intézményeket találni.</p> <p>Az intézmény része a helyi társadalomnak, ezért fontos, hogy együttműködjünk környezetével és kialakítsa partneri kapcsolatait. Legfontosabb partnereinkkel, a gyerekekkel és szüleikkel változatlanul jó a kapcsolatunk. Intézményünk nyitott, a szülők betekinthetnek mindennapjainkba.</p> <p>Megvalósult programok, események az intézményi külső kapcsolatokkal</p>	
<p>Beszédes József Általános Iskola</p>	<p>Iskolalátogatás</p> <p>Gyermekek, óvodapedagógusok látogatása az iskolában, tanévnyitó, osztálylátogatás</p>
<p>Magyar László Gimnázium</p>	<p>Iskolai Közösségi Szolgálat lehetősége</p>
<p>Dunaföldvár Művelődési Központ és Könyvtár, Tájház</p>	<p>Gyermek színházi, bábszínházi előadások</p> <p>Évzáró műsor helyszíne</p> <p>Könyvtár látogatás</p> <p>Tájház látogatás</p> <p>Szakmai előadások, értekezletek helyszíne</p>

Dunaföldvári Alapszolgáltatási Központ	Jelzőrendszer működtetése, eset megbeszélések
Magyar Máltai Szeretet Szolgálat Dunaföldvár Sorstárs Támogató Szolgálat	Együttműködés az Óvodakerti Programban. (A kerthelyszín biztosítása.) Egynyári virágok adományozása az óvoda szépítésére.
Magyar Vöröskereszt Tolna Megyei Szervezete	A karácsonyi időszakban tisztálkodási-, és játékeszközök gyűjtése valamint édesség csomag adományozása a szülők és a dolgozók részéről.
Dr. Móricz Zoltán üzemorvos	Munka alkalmassági vizsgálat
Dr. Oláh Szilvia gyermekorvos	Óvoda orvosától szakmai segítség, információ Együttműködés (családsegítés)
Dunaföldvári egyházi közösségek: Evangélikus, Katolikus, Református	Hittan foglalkozás hetente: Református lelkész A karácsonyi és a húsvéti ünnepkör kapcsán templomlátogatások (mindegyik felekezet)
Paksi Rendőrkapitányság	Érzékenyítő foglalkozások
Mentőállomás	Mentőszolgálat: bemutató, szakmai segítség
Dunaföldvári Part-Oldalak városi közéleti lap	Óvodai programokról, eseményekről híradás
Dunaföldvár Tv	Óvodai programokról, eseményekről híradás
Tolna Megyei Szakszolgálat Paksi Tagintézménye	Logopédiai ellátás, szakértői vélemények kérése
Dunaföldvári Sporthorgászok Egyesülete	A Kis Dunán víz, vízpart élővilágának megfigyelése, az ártéri erdőben a rovar-és madárvilág megfigyelése

A szülő – óvoda kapcsolat ebben a nevelési évben is eredményes volt:

- ✓ Társadalmi munka végzése az óvodánk környezetének szépítésében, fejlesztésében. Kerítés festés, esővíz tároló beszerzése, udvari növények telepítése,
- ✓ Gyűjtések során (használt étolaj, gesztenye, elektromos hulladék)



- ✓ Pénzügyi támogatás (Könyvek vásárlása, busz költség, belépő díj, alapítványi befizetés)
- ✓ Aktívan vesznek részt alapítványunk bevételének növelésében, az ADÓ 1 %-ának felajánlásával, gesztenyegyűjtéssel és az elektromos hulladék gyűjtésével.
- ✓ Barkácsoláshoz hasznos hulladék gyűjtése.

Sok segítséget, támogatást kapunk tőlük, az együttműködés jó. Nemcsak az óvoda alapítványát támogatják a szülők, hanem felajánlott eszközökkel is. Pl.: feleslegessé vált játékeszközök, könyvek, textilek, adventi közös koszorú, papíráru, amit a csoportok életébe beépítünk. Az „Egy gyermek, egy palánta” akcióban vagy az Óvodakerti társadalmi munkában is mindhárom csoportból aktív segítséget kaptunk. A szülők hoztak festéket, ecseteket, gyerecpadot, farönköket, zöldség- és fűszerpalántákat. Kivirágzott az óvoda udvara az egynyári vagy évelő virágoktól. A tartalmi munkánkat is színesítik témahét helyszínek felajánlásával pl.: gyümölcsös, „állatfarm”, virágbolt. A rendezvényeinken minden esetben 80, néhol csaknem 100%-os volt a részvétel.

Egyéb kapcsolatok:

Helyi vállalkozóktól, képviselőktől eszköz- illetve anyagi támogatások.

A szülői szervezet gyűléséről nincs tudomásom ebben az évben. Az intézmény honlapját aktualizáltuk. Igyekeztünk hasznos tartalommal megtölteni, fejleszteni.

**Az intézmény közéletben való részvétele:**

Különböző városi rendezvényeken aktívan vesz részt a közösségünk, szüreti napokon kézműves játszóház szervezése, városi adventi ünnepségen rendszeresen fellép az óvónői kórusunk.

## 6. A pedagógiai munka feltételei

### *Tárgyi, infrastrukturális feltételek*

#### **Infrastruktúra**

#### **Eszköz- és felszerelés**

A 20/2012 EMMI rendelet eszköz-és felszerelés jegyzékének telephelyeink megfelelnek.

Megvalósult tárgyi felszerelések bővítése:

- Konyhai zárható tisztítószerves szekrény.
- Adományokból: Kertítő, ágyás szegély, magaságyások, gyermek kertiszerszámok, udvari játékok tárolására faládák, komposztáló, gyermek távcsövek, egyensúlyozó pallók, ortopédiai szőnyegek, papírszínház mesékkel. A/3 lamináló gép, fóliával, bluetoothos hangszórók, víztisztító készülék, dekorációs eszközök, évelő növények, palánták, piknik takarók, műanyag tányérok, virágok és virágföld, fonalak, játéktároló kosár (udvar)
- Csoportonkénti Laptopok a dokumentáció vezetésének megsegítésére.

- Mesekönyvek és szakmai könyvek; játék eszközök folyamatos pótlása, cseréje; a meglévő udvari játékok folyamatos javítása, cseréje.
- Mozgásfejlesztő eszközök vásárlása.
- Udvari játékok, futóbiciklik vásárlása képviselői felajánlásból.
- Csoportszobai bútorzat csere a Halacska csoportban – szekrény, asztalok és székek.
- Puzzle tornaszőnyeg
- Kézműves eszközök, irodaszerek
- Szakmai könyvek: környezetismereti
- Gyermekkönyvek: mesekönyvek, diafilmek
- Kerítés felújítás
- Fűvesítés, parkosítás, öntöző rendszer kiépítése.
- Bútor (tároló, öltöző és irodabútor)
- Telefonhálózat bővítés (Napocska csoport)
- Internet szolgáltatás bővítése
- Konyhai fejlesztés

IKT eszközök kihasználtsága:

Megfelelő, folyamatos- számítógép, laptop, magnó, hangfal, projektor. Mindegyik óvodai telephely rendelkezik webkamerával, értekezlet, konferenciák, szakmai napokra való becsatlakozáshoz.

Fejlesztési tervek:

- *Párakapu*
- *Zöld és óvodakerti falnűjság kialakítása*
- *Természet sarok kialakítás*
- *Homok-víz asztal beszerzése*
- *Fertőtlenítő meszelés konyhák és folyosók,*
- *József téri óvoda bejárati fedett előtér mennyezetének festése, az utcai teraszok felújítása,*
- *-kapubejáró kerítéssel való leválasztása a gyerekek biztonsága érdekében.*
- Felnőtt fedett kerékpártároló létesítése
- Udvari tereprendezés a Jókai utcai óvodában
- Új gyermekszékek és új gyermekbútor beszerzése.
- Gyermek öltözőszekrények cseréje

### **Személyi feltételek**

Az intézmény működésének biztosításában jelentős változást hozott a köznevelési foglalkoztatottnak járó évi 50 nap szabadság. A pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek esetében nem járt különösebb szervezési teherrel, de az óvodai dajkák esetében rendkívül fontos volt, hogy milyen időszakban vehetik ki, vagy kötelező kivenni a szabadságos napjaikat.

Pedagógus hiány már csak 2 állás helyet érintett ebben az évben, de a határozott időre felvett pedagógiai asszisztensek teljes mértékben helyt álltak ezzel is segítve a csoportokban egyedül dolgozó kollégákat. Az új törvény lehetővé tette, hogy az egyedül dolgozó pedagógusoknak az átfedési időre helyettesítési díjjal ismerjük el a többlet munkájukat.

Az alkalmazotti közösségben történt változás:

Nyugdíjba vonult kollégák: Szabó Józsefné óvodapedagógus, Vajai Józsefné pedagógiai asszisztens, Hegedüs Istvánné dajka.

Évközben történtek ezen kívüli is személyi változások, új kollégák érkeztek és távoztak is. Telephelyek között szükségesek váltak személycserék, amiket igyekeztünk a nyári szünet idejére időzíteni.

A betegségek miatti hiányzások valamelyest csökkentek a tavalyi évhez képest, de sokszor kihívást okozott a hiányos dolgozói létszám mellett a bölcsődei helyettesítéseket is biztosítani.

### **Szervezeti feltételek**

#### **Továbbképzések, hagyományok, feladatmegosztás, innováció**

Továbbképzéseken való részvételek:

- Zöld szív konferencia – Pomáz (Bödéné Horváth Valéria, Alberczkiné Rózsa Margit, Telkes Istvánné, Gészi Grega Szilvia, Dubiczné Szőke Piroska, Úr-Hosszú Edina)
- Ovped adminisztrációs rendszer bevezetéséhez online továbbképzés
- Iránymutatás a pedagógus teljesítmény értékelési rendszer (TÉR) indításával kapcsolatban (Bödéné Horváth Valéria, Nagyné Gázsó Kitti, Úr-Hosszú Edina)
- Komplex mozgásfejlesztés (Gészi-Grega Szilvia, Vancsura Bernadett)
- Bozsik OVI foci továbbképzés (Vancsura Bernadett, Laki Heléna)
- Állatvédelem a közoktatásban, avagy hogyan lehet állatbarát egy oktatási intézmény? (Dubiczné Szőke Piroska)
- 27. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel (Dubiczné Szőke Piroska)
- 28. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel (Dubiczné Szőke Piroska)
- Állatbarát Díjátadó Ünnepségek és Állatvédelmi továbbképzés (Dubiczné Szőke Piroska)
- Országos Iskolakerti Találkozó, Jászberény (György Márta, Gáldi Viktória, Sztéfanov-Georgiev Georgina, Rexeiser Rudolfné, Szabóné Nemes Ágnes, Varró Katalin)
- „Elsősegélynyújtási ismeretek – A légutat veszélyeztető állapotok és az anafilaxia” című képzés (Gáldi Viktória)
- OVPED képzés

#### **Helyben szervezett előadás, továbbképzés:**

- Gyermekvédelmi szakmai megbeszélés (György Márta - gyermekvédelmi felelős)
- Városi szintű korai fejlesztések – városháza, szakmai délután (György Márta - gyermekvédelmi felelős)
- Munkaközösségek:

- Velis Noémi: Fejlesztőpedagógiai munkaközösség találkozói
- György Márta: Óvoda-iskola átmenetet segítő munkaközösség
- Varró Katalin: Zölden Jó! – munkaközösség
- Nagyné Kitti: Szakmai munkaközösség
- Kövér Ágnes: Báb- és színjátzó munkaközösség
- 

A továbbképzések, előadások koherensek a pedagógiai programunkkal.

Innovációs törekvések:

- Zöld óvoda- örökös cím elnyerése
- Ovikert Programhoz csatlakozás több telephelyünknek
- Madárbarát óvoda cím elnyerése
- A Kossuth L. utcai óvoda ismét elnyerte az örökös Boldog Óvoda címet, és szeptembertől folytatják a programot. Szeretnék mindhárom csoportban beépíteni a havi tervezésükbe.
- Telephelyeink folytatják a Zöld Óvoda Programot és készülnek a következő pályázat megírására. Szeretnék az új kollégákat is bevonni az írási folyamatba.
- Az Óvodakert Programot mind a 3 Kossuth L. utcai csoportnak folytatja, ez komoly szervezési, tervezési munkát igényel a feladatok, munkák elosztásában és megvalósításában is.
- Ovped – program elsajátítása (Óvodai adminisztrációs és fejlesztő program) Elektronikus napló

A környezeti fenntarthatóságra nevelés szellemében történő nevelőmunka megvalósítása (óvodakert, zöld óvoda, állatbarát óvoda, madárbarát óvoda...) A gyermekek környezettudatos szemléletének, gondolkodásának, magatartásának megalapozása élményalapú tevékenységek során.

Hagyományápolás, hagyományteremtés: Óvodánkban a néphagyományok ápolása, beépítése a nevelési év tervébe fontos feladatunk. Valljuk, hogy a néphagyományokhoz kapcsolódó átélte tevékenységek a közös élmény erejével hatnak a gyermekekre, erősítik a közösséghez tartozás érzését. Nem csak érzelmi kötődés, hanem egy komplex személyiségfejlődés elősegítői, ezen belül a közös alkotás öröme – közösségformáló erő.

A korábbi néptánc oktatást táncos mozgásfejlesztés névvel beépítésre került a helyi programunkba, a középső- és nagycsoportosok körében ebben az évben is megvalósult.

További hagyományaink:

Szüreti hét

Népmese, és a zene világnapjának ünneplése

Családi barkács délutánok

Márton napi lampionos felvonulás

Mikulás

Lucázás

Adventi gyertyagyújtások, Karácsony

Farsang

Télbúcsúztatás

Március 15-én az emlékmű felkeresése

Víz világnapi programok: „Kék szalag” futás

Húsvéti locsolkodás

Költészet napi versmondó délután

Föld napi programok:

- „Egy gyermek, egy palánta” akció

- Föld napja megünneplése

Édesanyák és a nagymamák köszöntése

Madarak és fák napja

Iskolába készülők búcsúztatása

Csoport kirándulás (életkori sajátosságokat figyelembe véve)

Évzáró

Gyerek nap

Erdei Óvoda (korcsoporttól függően 1-3 nap)

Születésnapok köszöntése

### **7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszáltunk az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés: Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mind azok megbecsülésére.

Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettszsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

Diétás étkezők száma emelkedett az idei évben is, az étkeztetést továbbra is a saját főzőkonyhánk biztosítja. A speciális étkezést, kivéve a gluténérzékenységet, dietetikus szakember segítségével biztosítani tudjuk.

Verselés, mesélés A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. Az óvodában a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső

képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

A külső világ tevékeny megismerése A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Pedagógiai programban megfogalmazott célunk:

Olyan érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése, mely segíti a gyermek testi, szociális és értelmi képességeinek egyéni alakítását a gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenység biztosításával.

### **KÖSZÖNET**

Köszönöm munkatársaim egész éves odaadó munkáját, a szülők, családok támogató együttműködését, külső partnereink segítő közreműködését, valamint minden az óvodáért, és óvodásainkért tett erőfeszítést, jószándékot és támogatást. Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a Dunaföldvári Eszterlánc Óvoda, Bölcsőde és Konyha éves beszámolóját fogadja el, és a további eredményes munkához kérem a fenntartó támogatását!

Dunaföldvár, 2024. augusztus 24.