

## Előterjesztés Dunaföldvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 2017. június 20-ai rendkívüli ülésének ..... számú napirendi pontjához

**Tárgy: Dunaföldváron a „Rókus dombon” 889/10 hrsz.-ú közterületen a 896 hrsz-ú ingatlan előtt egy ismeretlen eredetű üreg leszakadása - vis maior támogatás igénylése**

**Előadó:** Horváth Zsolt polgármester

**Az előterjesztést készítette:** Jakabné Tóth Mária környezetvédelmi ügyintéző

Dunaföldváron a 889/10 hrsz-ú közterületen a 896 hrsz-ú ingatlan előtt egy ismeretlen eredetű üreg leszakadt, veszélyeztetve 2 db présházat és egy lakóházat, közművek közül az ivóvíz házi bekötést, illetve a közutat. A keletkezett üreg kb. 5 méter mély és 70-80 m<sup>3</sup> térfogatú.

A Rosette Bt. által elkészített műszaki szakértői nyilatkozat alapján - mely tartalmazza az összevont műszaki szakértői vélemény és beavatkozási terv és a műszaki ellenőr díját - a helyreállítás **bruttó 11.705.590,-Ft** (1. melléklet) többletköltséget jelentene az Önkormányzatnak. Dunaföldvár Város Önkormányzatának 2017. évi költségvetésében nem szerepel fedezet ilyen többlet költségekre, így ezt a problémát csak a központi vis maior forrás támogatásával tudjuk elhárítani.

Javaslom a Tisztelt Képviselő-testületnek, hogy forduljon a helyi önkormányzatokért felelős miniszterhez, hogy a vis maior keretből nyújtson támogatást.

Dunaföldvár, 2017. június 7.

Horváth Zsolt sk.  
polgármester

### HATÁROZATI JAVASLAT

Dunaföldvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy határozott, hogy a **vis maior támogatás címen** pályázatot nyújt be a Belügyminisztériumhoz.

A kéresemény megnevezése: Dunaföldváron a „Rókus dombon” 889/10 hrsz.-ú közterületen a 896 hrsz-ú ingatlan előtt egy ismeretlen eredetű üreg leszakadása

#### A kéresemény forrásösszetétele:

Megnevezés	2017. év	%
Saját forrás (biztosítási összeg nélkül)	1.170.559,- Ft	10
Biztosító kártérítése	0 Ft	0
Egyéb forrás	0 Ft	0
<b>Vis maior támogatási igény</b>	<b>10.535.031,- Ft</b>	<b>90</b>
Források összesen	11.705.590,- Ft	100

A károk helyreállításának (költségvetés alapján) tervezett összköltsége **11.705.590,- Ft**, melynek fedezetét az önkormányzat nem tudja / **részben tudja** (megfelelő rész aláhúzendő) biztosítani.

A testület nyilatkozik arról, hogy a kéreseménnyel érintett vagyonelem a tulajdonát képezi.

- A bekövetkezett káreseménnyel kapcsolatban az Önkormányzat biztosítással rendelkezik / **nem rendelkezik**\* (a megfelelő rész aláhúzandó)
- Az adott káreseményre biztosítási összeget: igényelt / **nem igényelt** (a megfelelő rész aláhúzandó).

\*A képviselő testület határoz arról, hogy a károsodott ingatlanra értékkövető határozatlan időtartamú biztosítást köt, és vállalja annak 4 éven keresztül fenntartását, valamint a támogatás elszámolásának benyújtásakor igazolja a biztosítási szerződés megkötését a Magyar Államkincstár területileg illetékes Igazgatósága felé.

- Vállalja a károsodott ingatlanok a költséghatékonyság és a megvalósíthatóság szempontjaira tekintettel történő helyreállítását.
- Az önkormányzat más - a tulajdonában lévő – vagyontárggyal a feladatát el tudja látni / **nem tudja ellátni** (a megfelelő rész aláhúzandó).
- A testület a saját forrás összegét a 2017. évi költségvetéséről szóló 3/2017. (III.03.) számú Költségvetési Rendeletében biztosítja.

A testület felhatalmazza a polgármestert a pályázat benyújtására.

**Határidő:** azonnal

**Végrehajtásért felelős:** Horváth Zsolt polgármester

# 1. melléklet

**Dunaföldváron a „Rókus dombon” 889/10 hrsz.-ú közterületen a 896 hrsz.-ú ingatlan előtt pincebeszakadás  
vis-maior költségbecslése  
(ebr: 353 417/2017)**

<b>TÉTEL</b>	<b>menyiség x egységár</b>	<b>díj (Ft)</b>
- Közút lezárása jelzőszalaggal, figyelmeztető táblák elhelyezése	20 m x 2 eFt/m	40.000
- Közművezetékek ideiglenes kibiztosítása pallóra történő rögzítéssel (víz)	4 m x 4 eFt/m	16.000
- Szakfelügyelet a közmű- üzemeltetőktől: (víz, gáz)	2 műszaknap x 30 eFt	60.000
- Megrepedt épület sarok ideiglenes kidúcolása	20 m <sup>2</sup> x 8 eFt/m <sup>2</sup>	160.000
- Feltáró - anyagleadó technológiai akna mélyítése, keretácsolatos biztosítással, két osztállyal	5,5 m x 66 eFt/m	363.000
- Feltáró bányászati vágat készítése biztosítással	10 m x 60 eFt/m	600.000
- Anyagleadó - légtelenítő béléscsővezetett furat mélyítése NÁ 200 mm átmérővel	22 m x 6 eFt/m	132.000
- 25 cm vtg. II.o. km. téglaszakaszoló falak építése ellenőrző nyílás kialakításával	7,8 m <sup>3</sup> x 70 eFt/m <sup>3</sup>	546.000
- Omladék , kitermelt anyag elteretése, tömörítése	*12 m <sup>3</sup> x 5 eFt/m	3 60.000
- H-10 cementhabarcs tömedékelés szivattyús anyaglejtetéssel (v. habbeton)	178 m <sup>3</sup> x 30 eFt/m <sup>3</sup>	5.340.000
- H-25 cementhabarcs záróinjektálás szivattyús anyaglejtetéssel	18 m <sup>3</sup> x 32 eFt/m <sup>3</sup>	576.000
- Közművezetékek védőcsőbe helyezése a szakadásban	4 m x 24 eFt/m	96.000
- Szakadási kürtő és akna felső részének visszatöltése helyi anyaggal	6 m <sup>3</sup> x 8 eFt/m <sup>3</sup>	48.000
- Útpadka helyreállítás eredeti burkolattal	10 m <sup>2</sup> x 8 eFt/m <sup>2</sup>	80.000
- Tereprendezés, füvesítés a zöldsávban	30 m <sup>2</sup> x 2 eFt/m <sup>2</sup>	60.000
- Műszaki szakértői vélemény készítése		360.000
- Részletes kiviteli- megvalósulási tervek készítése		400.000
- Műszaki ellenőri díj		280.000
<b>ÖSSZESEN (nettó)</b>		<b>9.217.000 Ft</b>
<b>ÁFA 27%</b>		<b>2.488.590 Ft</b>
<b>MINDÖSSZESEN (bruttó)</b>		<b>11.705.590 Ft</b>

# ÁTNÉZETES HELYSZÍNRAJZ M=1:1000

Dunaföldvár, Rókus domb 896 hrsz előtti pince omlás



A terv a Rosette Bt. szellemi terméke, szerzői jogvédelem alatt áll!  
A magassági adatok Balti alapszintre vonatkoznak.

**ROSETTE BT.** 1112 Budapest, XI. Kérő u. 18.  
tel / fax: 310 0305 , tel.: 23.420.410 , 20.972.8377  
Munka: Dunaföldvár, Rókus domb (899/10 hrsz.) a 896 rajtszám:  
hrs. előtt történt pince beszakadás vis-malor  
szakvéleménye (EBR: 353.417)

Koncz József  
abd. építmérnök  
SZÉSSZ. CT. T/13-1811

dátum: 2017.05.

Jelmagyarázat:



érintett terület

## ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület 2017. június 20. napi rendkívüli testületi ülésére

**Tárgy: A D-B-M Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium tagintézmény-vezetői pályázatok véleményezése**

**Előadó:** Horváth Zsolt - polgármester

**Előterjesztést készítette:** Sánta Renáta - köznevelési, közművelődési ügyintéző

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Dunaföldvári – Bölskei - Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium 2017. május 22. napján érkezett levelében tájékoztatta Dunaföldvár Város Önkormányzatát, hogy a Szekszárdi Tankerületi Központ a Magyar László Gimnázium megüresedett tagintézmény-vezetői állását meghirdette. A pályázatok leadási határideje 2017. március 15. napja volt. A leadási határidőig a következő személyek nyújtották be pályázatukat:

- Fehérné Keserű Katalin
- Szokolay Zoltán

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (3) bekezdése értelmében a települési önkormányzat – amennyiben az érintett tagintézmény épülete önkormányzati tulajdon és az épület a tankerületi központ vagyongazdálkodásában áll – a pályázatokkal kapcsolatban véleményalkotásra jogosult. A nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet értelmében a vélemény kialakítására a pályázati anyagok átvételétől számított 30 napot kell biztosítani a vélemények kialakítására. A véleményezési joggal rendelkezők több pályázatot is támogathatnak. A kialakult véleményeket, vagy a véleményezési jogról való lemondást írásban kell eljuttatni az előkészítő bizottság elnökének. A kialakított vélemények ismertetésére a 2017. június 27. napján tartandó véleményező nevelőtestületi értekezleten kerül sor.

A benyújtott pályázatok az előterjesztés mellékletét képezik.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy véleményezzék a Dunaföldvári-Bölskei-Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium tagintézmény-vezetői pozíció betöltésére érkezett pályázatokat.

Dunaföldvár, 2017. június 02.

Horváth Zsolt sk.  
polgármester

## H A T Á R O Z A T I J A V A S L A T

Dunaföldvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Dunaföldvári-Bölskei-Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium tagintézmény-vezetői pozíció betöltésére .....pályázatát támogatja.

**Határidő:** Az előkészítő bizottság elnökének értesítésére: 2017. június 22.

**Felelős:** Horváth Zsolt - polgármester

Dunaföldvár Város  
Önkormányzata  
Képviselőtestületének  
**Dunaföldvár**  
Kossuth L. u. 2.  
7020

Ikt.szám: 147/2017.  
Ügyintéző: Bognárné Balogh Andrea  
Telefonszám: 70-  
380-9148

**Bárdos Lászlóné dr. címzetes főjegyző**

**Tárgy: Tagintézmény-vezetői pályázatok véleményezésének kérése**

**Tisztelt Címzetes Főjegyző Asszony!**

Ezúton tájékoztatom arról, hogy a Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium **Magyar László Gimnáziumának** tagintézmény-vezetői állásának betöltésére szóló felhívást 2017. áprilisában a Szekszárdi Tankerületi Központ meghirdette. A pályázók jelentkezésének határideje 2017. május 15. napja volt. A beérkezett pályázatokat Kernné Rujder Erzsébet, az előkészítő bizottság elnöke 2017. május 17-én vette át, melyeket Dunaföldvár Város Képviselő-testülete számára 2017. május 22-én átadott.

A 2011.CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 83.§ (3) bekezdése alapján a települési önkormányzat - **amennyiben az érintett tagintézmény épülete önkormányzati tulajdon és az épület a tankerületi központ vagyongazdálkodásában áll** – a pályázatokkal kapcsolatosan **véleményalkotásra jogosult.**

A véleményezésre jogosultak részére a pályázati anyag átvételétől számítva 30 napot kell biztosítani a vélemények kialakítására. A véleményalkotásra megállapított határidő jogvesztő (20/2012. EMMI r. 189.§ (6) bekezdés).


A véleményezési joggal rendelkezők több pályázatot is támogathatnak. A véleményeket és esetlegesen a véleményezési jogról való lemondást írásban kell eljuttatni az előkészítő bizottság elnökének.

A véleményezésre jogosultak véleményének felolvasására a 2017. június 27-i véleményező nevelőtestületi értekezleten kerül sor.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet a pályázatok megismerésére és véleményének megfogalmazására.

Dunaföldvár, 2017.május 22.

Tisztelettel: *Bognárné Balogh Andrea*  
Bognárné Balogh Andrea  
intézményvezető



## Átadás-átvételi elismervény

Alulírott Kernné Rujder Erzsébet, a Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium **Magyar László Gimnáziuma tagintézmény előkészítő bizottságának elnöke** a mai napon átadtam Dunaföldvár Város Önkormányzata képviselő-testülete számára Bárdos Lászlóné dr. címzetes főjegyző asszonynak a Szekszárdi Tankerületi Központba 2017. május 15. napjáig beérkezett, a Magyar László Gimnázium tagintézmény-vezetői állására benyújtott pályázók anyagát.

Dunaföldvár, 2017. május 22.

*Kernné Rujder Erzsébet*

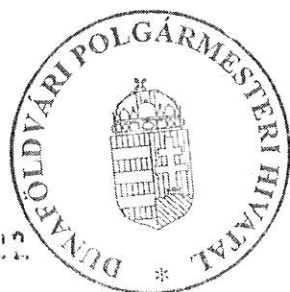
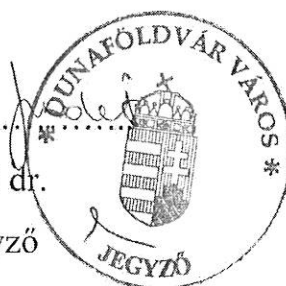
Kernné Rujder Erzsébet

átadó

*Bárdos Lászlóné dr.*

Bárdos Lászlóné dr.

címzetes főjegyző



2017 MÁJ 22.

*Alulírott*

Erkezett: 2017. Máj. 12. Melléklet: .....  
Szám: AJdG-2/2017 Előadó: So. J. 2

# Pályázat

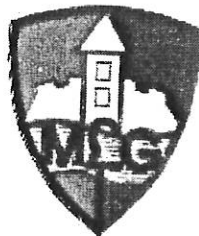
a Dunaföldvári- Bölcseki- Madocsai Általános Iskola,  
AMI és Gimnázium

**Magyar László Gimnáziuma**

**TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI**

**munkakörének betöltésére**

2017. május 15.



**Készítette:**

*Szokolay Zoltán*

A pályázat a <http://www.szokolay.net/mlg> internetes címen is olvasható.



***„A lámpás én vagyok.  
Világítok a sötétségben.  
Utat mutatok!  
Nálam nélkül vak a látó is.”***

**(Gárdonyi Géza)**

***„A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember,  
mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe  
vetett hit optimizmusa”***

**(Karácsony Sándor)**

***„Non recuso laborem” =  
„Nem futamodom meg a munkától”***

**(Márton Áron)**

## Tartalomjegyzék

Személyes hangon .....	4
Szakmai önéletrajz .....	6
<b>Vezetési program</b> .....	10
<i>Helyzetelemzés</i> .....	10
Az intézmény .....	11
Tárgyi feltételek .....	12
Személyi feltételek .....	13
Tehetséggondozás, felzárkóztatás .....	15
Gazdálkodás, költségvetés .....	15
Hit- és erkölcsstan oktatása .....	15
Közösségi szolgálat .....	15
<b>Fejlesztési javaslataim</b> .....	16
Stabil tanulólétszám biztosítása .....	16
Kulcskompetenciák .....	16
Anyanyelvi képzés fejlesztése .....	17
Idegennyelvi képzés fejlesztése .....	18
Sakk .....	18
<b>Szervezetfejlesztés</b>	
Az intézményi kommunikáció .....	19
Honlapfejlesztés .....	20
Elektronikus napló .....	20
Évkönyv .....	21
Iskolatörténeti állandó kiállítás .....	21
A szakmai együttműködés, a kapcsolatrendszer szélesítése .....	21
Testületi szinten jelentkező feladatok és módszerek .....	22
Mérések, versenyek .....	23
A legszebb lista .....	24
<b>Vezetői szinten jelentkező feladatok</b> .....	25
A tárgyi feltételek szintjén jelentkező tervek, feladatok .....	26
Szervezeti kérdések, személyi javaslatok .....	27
<b>Zárszó</b> .....	28
<b>Felhasznált irodalom</b> .....	29
<b>Mellékletek</b> .....	31

## Személyes hangon

Megszerettem a Magyar László Gimnáziumot. Dunaföldvárt eddig is szerettem, gyakran jártam útjain, beszélgettem itt élő emberekkel. Olykor csak átutazóban, máskor hosszabb időre, művészeti táborok oktatójaként, kulturális rendezvények résztvevőjeként. Sok ismerősöm él e kedves kisvárosban és a környező falvakban. Személyes sorsomnak is voltak felejthetetlen dunaföldvári pillanatai, 30 éve egy tragikus, a közelmúltban pedig néhány szívmengető. Azt azonban csak most értettem meg, hogy mekkora kincse Dunaföldvárnak a Magyar László Gimnázium.

*Dunaföldvár kincse, igen.*

Tisztában vagyok a hatályos jogszabályokkal, jelesül azzal, hogy a Szekszárdi Tankerületi Központon, mint fenntartón keresztül a nemzet, az állam útmutatásai kapnak prioritást, de örülök, hogy esetünkben ezek a célok egybeesnek Dunaföldvár és a környező kistelepülések érdekeivel. Egy otthonos, családias, patinás, komoly (ám mégsem komor) középiskola, amely emberi léptékű, emberközeli. Abban van a titka, hogy a falai közt jut idő, türelem és figyelem egymásra. A diáknak arra, hogy megnyíljon, elgondolkozzon, többet értsen a világ harmóniájából, a teremtő erő szándékaiból és a magyar sorsból, a magyar történelemből. A pedagógusnak arra, hogy ne csak információkat közvetítsen és kérjen számon, hanem *lélekvezető* legyen a szó eredeti értelmében.

Mostanában azzal teltek a napjaim, hogy a Magyar László Gimnázium dokumentumait olvasgattam, régi fényképeket nézegettem. Még azt a Youtube-csatornát is megtaláltam, ahol a hajdani földvári gimnazisták örökítették meg a 4-6-8 évvel korábbi pillanatokat, átmentve ezzel a digitális örökkévalóságba a tényt, hogy jól érezték magukat.

Ahogy visszaemlékszem a gyermekkoromra, elérékenyülök.

Máris olyan, mintha magam is dunaföldvári diák lennék.

Édesapám egy hasonló méretű és szellemiségű gimnázium angol-orosz szakos tanára volt egy alföldi kisvárosban, édesanyám ugyanott dolgozott, ezért kisgyermekként ott bóklásztam minden nap az aulában és úgy éreztem, mintha a tudományok szentélyében lennék.

Később, amikor már Egerben éltünk és gimnazista lettem, egymásra találunk több olyan klasszikus pedagógus-egyéniséggel, akik az egész életemet meghatározták. Közülük név szerint most egykori magyartanáromat, Szabó Gábor bácsit emelem ki, aki már akkor is nyugdíjas korú volt, de az érettségi után is, egészen élete végéig figyelemmel kísérte utamat, s én is tudtam, hogy bármikor fordulhatok hozzá, ha bajban vagyok. A szüleimen kívül neki köszönhető az is, hogy pedagógus és költő lettem.

Most viszont már nincs kihez fordulnom. Magamra maradtam, öt évvel a nyugdíjba menetelem előtt. Akivel együtt öregedtem volna meg, azt néhány hónap alatt elvitte a gyógyíthatatlan betegség. 48 éves volt és pedagógus. Péntekenként a dunaföldvári buszpályaudvaron találkoztunk. Azóta visszahúzódtam egy tornácos parasztházba, 20 percnyire Dunaföldvártól. Tízezer könyv és egy okos kutya társaságában töltöm napjaimat. 2017. január elseje óta vagyok álláskereső, önhibámon kívül. Letelt a határozott idő, amelyre Kiskunhalason alkalmazni tudtak. 60 évesen, a kiskun-sági munkaerő-piacon nem túlságosan jók az esélyeim. Életpályám méltó befejezése volna, ha elnyerném a tagintézmény-vezetői megbízatást. Második otthonom lenne a Magyar László Gimnázium, ahol úgy dolgoznék, hogy ne valljak szégyent példaképeim és a dunaföldvári iskolaigazgató-elődök munkájához képest.

*Ezt a pályázatot édesapám, Dr. Szokolay Károly  
és Szabó Gábor tanár úr emlékének ajánlom.*



## Szakmai önéletrajz



### TANULMÁNYOK, VÉGZETTSÉG:

**Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara**  
(1975-1980), magyar nyelv és irodalom – orosz nyelv és irodalom szakos tanár  
**Államigazgatási Főiskola igazgatásszervező szak** (1995-1998)  
**közigazgatási szakvizsga** (közigazgatási vezetési ismeretek, választási rendszerek – Magyar Közigazgatási Intézet, 2000.)  
**anyakönyvvezetői szakvizsga** (2013)

Egyéb képesítés, gyakorlat:

**hivatásos előadóművész**

(vers- és prózamondás, Országos Filharmónia, 7304/1983).

Nyelvtudás:

**orosz** (felsőfok), **angol** (társalgási szint), német, tádzsik (alapfok).

Számítógépes gyakorlat:

MS Office, Adobe InDesign, Photoshop, InComedia Website X5,  
nyomdai előkészítés, könyvtervezés, kiadványszerkesztés, adatbázis-kezelés.

Szakértői, vizsgáztatói tevékenység:

az **Országos Vizsgáztatói Névjegyzéken** érettségi vizsgaelnökként szerepelek (megújítása folyamatban), az **Országos Szakértői Névjegyzéken** tanügyigazgatási, pedagógiai értékelési szakterületeken szerepeltem, iskolák átvilágításában, szakmai ellenőrzésében vettem részt a fenntartó vagy az Oktatási Hivatal megbízásából.

Egyéb:

civil szervezetek, települési önkormányzatok arculatát, internetes honlapját, illetve rendezvényeit terveztem és építettem fel, valamint szervezeti, minőségbiztosítási, munkaerő-kiválasztási kérdésekben szaktanácsadást nyújtottam.

## A PÁLYÁZAT SZEMPONTJÁBÓL RELEVÁNS SZAKMAI TAPASZTALATOK:

Összefoglalva:

*Pályám kezdetén nevelőtanár voltam szakközépiskolás diákok bentlakásos intézményében 2 évig, magyar nyelv és irodalmat tanítottam általános iskolában 5 évig, emellett középiskolában 2 évig, tanítóképző főiskolákon 8 évig. Érettségi elnök vagyok 1998 óta. Vezettem közoktatási intézményt. A tanügyigazgatásban több mint tíz évet töltöttem.*

Az időben visszafelé haladva:

*Vasad Község Önkormányzatánál, illetve a Vasadi Közös Önkormányzati Hivatalban a gyermekvédelmi ügyek, jegyzői gyámhatósági feladatok is a tevékenységi körömbé tartoztak.*

*Budapest Főváros XXIII. kerület Soroksár Önkormányzatának Polgármesteri Hivatalában (2007-től 2011-ig) az Oktatási, Kulturális és Sport Osztály vezetőjeként a kerület közoktatásának, közművelődésének, ifjúsági és sportéletének irányítása volt a feladatom. Képviseltem a kerületet fővárosi testületekben, önkormányzatok közötti tárgyalásokon. Az általam vezetett osztály 5 általános iskola, 3 óvoda (9 tagóvodával), egy művészetoktatási intézmény, egy művelődési ház és egy galéria működését felügyelte, beleértve a helytörténeti gyűjteményt is. Az irányításommal sikerült pótolni azokat az átfogó dokumentumokat és koncepciókat, melyekkel az önkormányzat 2007-ben még nem rendelkezett. Feladataim közé tartozott a gyermekvédelmi ügyek szakmai és törvényességi*

*felügyelete, a jegyzői gyámhatósági eljárások kezelése. Hazai és EU-s pályázatokat állítottam össze, pályázati projektek koordinátora voltam.*

*Koordináltam az iskolák közötti tanulmányi versenyeket, művészeti vetélkedőket. Irányításommal került sor a „Soroksári Kiscsillag” tehetségkutató művészeti versenyre és helyi tehetségpont kialakítására.*

*Pécel város Önkormányzatának Polgármesteri Hivatalában 2003 és 2007 között az oktatási referensi, valamint a gyermekvédelmi és gyámhatósági feladatok*

*bonvolitása volt a kötelességem. Csaknem öt éven át a város minden ünnepségeinek szervezését, rendezését közmegegyezésre teljesítettem. Elkészítettem a*

*séai, ifjúsági, civil), hazai és EU-s pályázatokat írtam és állítottam össze. Pécel megbízott tanácsjogi képviselőjeként – egy városokról sem mentes, ellentmondásos időszak-*

*mesteri Hivatal és a város folyamatos, törvényes működését.*

*Pécel, Isaszeg és Ecsere oktatási referenseként, miután a települések kistérségi*

*seket készítettem, pályázatokat állítottam össze, mindhárom Polgármesteri Hivatali munkatábornak nozzam tartoztak a tanügyigazgatással, gyermekvédelemmel*

Az **Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont** Közép-Magyarországi Területi Irodájának igazgató-helyetteseként (1999-2000-ben) 2400 fővárosi és Pest megyei alsó- és középfokú oktatási intézmény szakmai és törvényességi felügyeletét láttam el (utóbbit másodfokú hatóságként). Határozatokat hoztam, fellebbezéseket bíráltam el. Intézmény-értékelési, minőségbiztosítási kérdésekben szaktanácsadást nyújtottam, előadásokat tartottam, tréningeket vezettem. Intézményvezetői pályázatok értékelése során részt vettem a jelöltek kiválasztásában. Vizsgáztatói tevékenységet és szakmai ellenőrzéseket folytattam. A független szaktárgyi vizsgabizottságok szervezésében és működésében is részt vettem. Regionális kiadványokat szerkesztettem.

Vecsésen, a Martinovics téri **Általános Iskola igazgatójaként** (1995-1999) – amellett, hogy 500 diák előmeneteléért és sorsáért lehettem felelős, 44 dolgozó munkáltatója voltam, évi 65-70 millió Ft-os költségvetéssel gazdálkodtam.

Mindemellett gyakorlatilag teljes óraszámomban tanítottam magyar nyelv és irodalmat ötödiktől nyolcadikig. Tanítványaimat versenyekre készítettem fel, irodalmi színpadot és versmondó műhelyt vezettem.

1990 előtt 8 évig **főiskolai oktatóként** kerestem a kenyerem, **anyanyelvi módszertani tárgyakat, beszédművelést, irodalmat tanítottam** Szekszárdon, majd Békéscsabán. Mintegy 50 szakdolgozóm volt, tudományos konferenciákon vettem részt, vizsgatanításokat értékeltem.

1980-tól 1982-ig a Fővárosi Tanács 207. sz. Önálló Ipari Szakmunkástanuló Ottthonban voltam **nevelőtanár** és klubvezető. Feladatkörömbe tartozott a korabeli jogviszonyoknak megfelelően a gyermek- és ifjúságvédelem is. Emellett magyar nyelv és irodalmat tanítottam óraadóként több budapesti középiskolában, így az Állami Balett Intézetben is.

## PUBLIKÁCIÓK

### **A/ Könyvek:**

*Az élő hal* (versek, 1982, Eötvös Kiadó);

*A fű majd újránő* (versek, 1985, Magvető Könyvkiadó);

*Énekek összekapaszkodása* (versek, 1990, Tevan Könyvkiadó);

*Kovács házi keresztút* (történelmi dokumentum, 1994, Írماغ Könyvkiadó);

*Keresem, akit képviseltem* (esszék, publicisztika, 1994, Írماغ Könyvkiadó).

*Sörmentén Prága* (útikönyv, 2002, Hibernia Könyvkiadó),

*Betiltható bonctechnika* (válogatott versek, Írماغ, 2010)

*Lassan, Atyám* (versek, Írماغ, 2012)

*Bottal a fővenyre* (versek, Irodalmi Jelen, 2015)

*Kivételes találkozások* (versek, Dél-Alföldi Kapocs Művészeti Alapítvány, 2017)

*Nyílegyenes gyalogút* (versek, Írماغ, 2017)

### **B/ Egyéb:**

Szépirodalmi művek (versek, novellák), valamint műfordítások: 1972 és 1990 között, majd 2000 után 17 hazai és 7 külföldi antológiában, irodalmi folyóiratokban, hetilapokban és mindegyik korabeli napilapban.

Irodalmi honlapom: <http://www.szokolay.net>

### **KÖZSZOLGÁLATI MUNKAVISZONYOM:**

A közoktatásban, tanügyigazgatásban, önkormányzati közigazgatásban, illetve kormánytisztviselőként összesen több mint 30 évet töltöttem.  
A 30 éves jubileumi jutalmamat 2016 decemberében megkaptam.  
Legutolsó munkahelyem a Bevándorlási és Állampolgársági Hivatal volt, amelynek kiskunhalasi telephelyén idegenrendészeti ügyintézőként dolgoztam. Határozott idejű kinevezésemet a migránsok számának csökkenése miatt nem hosszabbították meg, az állomány létszámát 40 %-kal csökkentették. A helyette felajánlott foglalkoztatást a nagy földrajzi távolság miatt nem tudtam elfogadni.

### **SZEMÉLYES ADATOK**

Születési adataim: **1956. szeptember 9, Hódmezővásárhely**  
Szüleim: *néhaj Dr. Szokolay Károly főiskolai tanár, műfordító; néhai Lénárt Éva, volt mentőszolgálati dolgozó. Testvérem nem született.*  
Családi állapotom: *elvált vagyok, egyedül neveltem fel gyermekeimet.*  
Gyermekeim: **Eszter** (1984) szervező (Polgár Judit sakk-alapítványa), **Domokos** (1989) történész kutató (Nemzeti Emlékezet Bizottsága).  
Lakcím: **6085 Fülöpszállás, Kossuth u. 14.**  
Telefon: (+36)-30-3599912 E-mail: [zoltan@szokolay.net](mailto:zoltan@szokolay.net)

### **SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG, HOBBY**

Versmondó-előadóművészként 38 éve közreműködöm kulturális rendezvényeken, tartok önálló esteket. 1984-ben az ország legjobb versmondója címet és Radnóti-díjat nyertem. 2010-ben a Nagy László - Szécsi Margit - Kondor Béla versmondó versenyen a hivatásos előadóművészek kategóriájában országos második helyezést értem el.

*Fülöpszállás, 2017. május 12.*

*Szokolay Zoltán*



# VEZETŐI PROGRAM

## Helyzetelemzés

A gimnázium helyzetének elemzésekor és vezetői programom megfogalmazása során a hozzáférhető alapidokumentumokra támaszkodtam, így mindezekelőtt a Dunaföldvári-Bölskei-Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium 2016-ban elfogadott Pedagógiai Programjára, a Kerettantervre, az intézmény munkaterveire és beszámolóira, valamint statisztikai adatokra és a jelenleg hatályos jogszabályokra.

Kiindulópontnak tekintetem azokat a célkitűzéseket, amelyek a Pedagógiai Programnak a gimnáziumra vonatkozó részében a nevelési-oktatási tevékenységet átható általános alapelveként kerültek rögzítésre. Így különösen az alábbiakat:

*„Iskolánkban a tanulóinkat igényes, de teljesíthető követelményeket támasztva olyan színvonalú tudáshoz kívánjuk juttatni, amelyek alkalmassá teszik őket az egyetemi, főiskolai vagy más felsőfokú tanulmányok folytatására, szakemberként elhelyezkedésre a munka világában. Mindezt családi légkörben, a diákok erőfeszítésére számítva, felesleges stressz nélkül kívánjuk elérni, hiszen a tantárgyi teljesítmények mellett a harmonikusan fejlődő személyiség is fontos érték számunkra. Az oktatás-nevelés összhangján alapuló pedagógiai folyamat irányítója a pedagógus, aki a szülők és az iskola irányában is felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért. Felelős a pedagógiai módszereiért, illetve az átadott tudás tartalmáért. A tanári tekintély alapja a bizalom, a tudás és a pedagógiai elkötelezettség. Számolunk azzal a ténnyel is, hogy az iskola szerepe nem kizárólagos a személyiség formálásában, a család, a közvetlen környezet, a kortárs csoportok, iskolán kívüli képzési formák kiegészítői, esetenként konkurensei az iskolai munkának.”*

Fontosnak tartottam szó szerint idézni ezt a néhány mondatot, mert éles képet ad arról a társadalmi környezetről, amelyben élünk és amelyben az iskola dolgozik.

Meggyőződésem, hogy a korszerű tudás, a gyakorlatban is alkalmazható ismeretek, a sokoldalú személyiségfejlesztés és a helyes pályaválasztásra való előkészítés nem automatizálható.

A nevelés őszinte, személyes kapcsolatokat igényel.

Megszívlelendő tanulság az is, amire szintén utal a fenti idézet: nem lombikbábikat nevelünk, nem hagyhatjuk figyelmen kívül a világot, amelyből özönlenek a hatások és ellenhatások a kamasz gyermekek lelkébe. Csak a személyes példánkkal és a szeretetünkkel tudjuk rávezetni őket arra, hogy elkülönítsék a jót a rossztól, hasznosat a talmitól, értékeset a fölöslegestől.

A helyzetelemzés során a személyi, tárgyi, infrastrukturális feltételeket, adottságokat, a nevelési-oktatási célkitűzések megvalósulását, az iskolai kapcsolatokat egyaránt igyekeztem leltárba venni.

Nehezebb dolgom volt, mint ha belső pályázó lennék.

Sok intézményben megfordultam az utóbbi húsz évben, szakértőként, értelességi elnökként, avagy akár csupán egy rendhagyó irodalomóra kedvéért, de a tanári szobák légkörét, az iskolák igazi szellemiségét csak az érzi igazán, aki nap mint nap benne él.

Ezúton köszönöm meg Bognárné Balogh Andrea intézményvezető segítségét, akivel tartalmas elemző beszélgetést folytattunk és a kérdéseimre pontos válaszokat kaptam tőle.

## Az intézmény

A **Magyar László Gimnázium** a Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium tagintézménye.

Fenntartója a Szekszárdi Tankerületi Központ.

Az iskola idén 65 éves. Az első alakuló értekezletre 1952. augusztus 27. napján került sor.

A közös igazgatású köznevelési intézményen belül egyedül ez a tagintézmény látja el alapfeladatként a gimnáziumi nevelés-oktatást, megfelelően kiszolgálva ezzel Dunaföldváron és környékén az igényeket.

Az alapidokumentumok szerint a tagintézmény alaptevékenységébe tartozik:

- a nappali rendszerű iskolai oktatás,
- a felnőttoktatás (nappali, esti),
- valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhén értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos).

## Tárgyi feltételek

A Magyar László Gimnázium iskolaépülete két szárnyra tagolódik. Az 1790-ben épült, hajdani ferencesrendi kolostor épülete műszaki állapotát tekintve felújításra és folyamatos karbantartásra szorul. Vívezetékrendszere, vizesblokkjai és elektromos hálózata elavult. A másik szárny 1998-ban épült, modern, az építészeti szabványoknak megfelelő. A szellőztetés megoldott, a természetes világításról nagy ablakfelületek gondoskodnak. Az iskolának két udvara van. A franciskánus udvar kialakítása jelenleg is folyik, most a kertépítés zajlik, elsősorban gyógynövények és ritkább cserjék, virágok beültetésével. Az ún. nagyudvar biztosítja a levegőzésre a lehetőséget; ehhez kapcsolódik az iskolai kézilabdapálya.

### A gimnázium helyiségei:

- Tantermek: 11 osztályterem (26-38 tanuló befogadására alkalmasak), ezen kívül 3 kisebb méretű terem (a csoportbontások idején szolgálja egy-egy tanulócsoporthelyezését. Rendelkezik az iskola két 18-18 munkaállomással felszerelt számítástechnika tanteremmel, egy biológia laboratóriummal, egy tornateremmel (két öltözővel), továbbá egy konditeremmel.
- Szertárak: sport-, kémia-, földrajz-, fizika-, rajz.
- Egyéb helyiségek: ebédlő, irodahelyiségek (3 db), tanári szobák (2 db), könyvtárszoba.

A tantermek bútorzata folyamatos karbantartással, cserével biztosítható.

### Tanesszközök, szemléltető eszközök:

A szemléltető eszközök egy része már elhasználódott, alkalmatlan az újuló követelményrendszer elsajátításához, ezért azok folyamatos pótlása, beszerzése indokolt. Az egyes tantárgyak eszközsükségletét – az anyagi lehetőségek függvényében – évente fejlesztik. A tananyag feldolgozását segítő szemléltetést, valamint a tanulói tevékenységet az osztályterekben és a szertárakban elhelyezett alapfelszerelések és eszközök szolgálják. Szükséglet szerint írásvetítő, fali vetítővászon, televízió, videomagnó, DVD lejátszó, kazettás magnetofon, CD lejátszó, diavetítő, projektor áll a pedagógusok rendelkezésére. Szükséges a tantermek felszereltségének bővítése (nyelvi labor, projektor, interaktív tábla, rajzasztalok), illetve az iskolai könyvtárszoba berendezésének korszerűsítése.

A hatályos rendeletben szereplő jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről előírásainak teljes mértékben nem felel meg. Hiányzik például az orvosi szoba.

A szemléltető eszközök folyamatos bővítéséhez további pályázati forrásokat kell felkutatni.

## Személyi feltételek

### Pedagógusok a 2016/2017. tanévben:

Név	Szak/végzettség	egyéb megbízatás
Bakos András	Grafikus, rajz (E)	
Bakos Csilla	Matematika.-fizika (E)	
Balogh Emese R.I.P.	Magyar-történelem (E)	tagintézmény-vezető
Balogh Éva	Magyar- Angol nyelv (E)	Of. 8.a
Bartalosné Agócs Irén	Matematika (F)-fizika (E)	könyvtáros, 9.a of., KT tag
Berényi Péter	Testnevelés (E)	
Ekecsi Erzsébet	Magyar-történelem (E)	Of. esti 12.
Fehérné Keserű Katalin	Biológia-kémia (E)	tagintézményvezető-helyettes, igazgatótanácsi delegált
Horváth Balázs	Biológia-földrajz (E)	Of. 12.a, a term.tud. munkaközösség vezetője
Kernné Rujder Erzsébet	Magyar-oroszl (E)	Of. 9.a, a humán munkaközösség vezetője
Lajkó Krisztina	Angol nyelv (E)	szabadság
Loósz Nóra	Német - angol nyelv (E)	Of. 12.b
Méhes Mária	Magyar-tört. E	
Nagy Ágota	Matematika (E)	szabadság
Németh Hajnalka	Angol nyelv (E)	Lajkó Krisztina helyettesítése
Pálfiné Sűrű Anna	Kémia-német (E)	9.b of.
Rabóczki Ildikó	Német (E)-történelem (F)	7.a of.
Rostási Nándor	Matematika-testnevelés (F)	
Stingliné Endrődy Anikó	Matematika-kémia (E)	szabadság óraadó
Szabados Sámuel	Tört.-földr.-filozófia (E)	10.b of. DÖK munkáját segítő tanár
Varró József	Angol nyelv-testnevelés (F)	11.a of.
Veisz Ágnes	Informatika tanár (E)	
Viczainé Lajkó Anita	Magyar-történelem (E)	táppénz

A pedagógiai munkához szükséges személyi feltételek adottak.  
A 2016/2017. tanév kezdetekor is megvalósult a teljes lefedettségű szakos ellátottság és ez a 2017/2018. tanév indításakor is teljesíthető.  
A tantestület 22 főből áll, tartósan távol van 2 fő, a nevelési-oktatási munkát segítők száma 1 fő, technikai dolgozók száma 3 fő.  
Jó gyakorlat, hogy az intézmény, amelyhez tartozik a gimnázium, szükség esetén biztosítja pedagógus-kollégáknak az áttanítás lehetőségét, ezzel is kiegészítve egymást.  
Egybehangzó vélemények szerint a nevelőtestület szakmai felkészültsége és emberi hozzáállása jó.

**A tanulócsoporthoz, összetétele a 2016/2017. tanévben:**

Az osztályok száma: 10 , ebből nappali tagozat: 9 , esti tagozat: 1.  
A félévi induló tanulói létszám: 242 fő, az osztályozott tanulók száma 244 fő, a tavalyi tanév félévi adatokhoz hasonló.  
A más településről bejáró tanulók száma: 103 fő (42.2%)  
Az összlétszámból hátrányos helyzetű tanuló nincs. A megváltozott törvényi szabályozás miatt a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők már nem tartoznak e körbe.  
SNI-s tanuló: 4 fő, BTM-s diákjaink száma: 6 fő.  
A menzán étkezők létszáma: 50-60 fő között mozgott.

Osz- tály	Gimnázium	Lét- szám	Számított létszám	Osztályfőnök
7.a	hat évfolyamos gimnáziumi	33	33	Rabóczki Ildikó
8.a	hat évfolyamos gimnáziumi	33	33	Balogh Éva
9.a	hat évfolyamos gimnáziumi	27	27	Bartalosné Agócs Irén
9.b	négy évfolyamos gimnáziumi	22	24	Pálfiné Sűrű Anna
10.a	hat évfolyamos gimnáziumi	30	30	Kernné Rujder Erzsé- bet
10.b	négy évfolyamos gimnáziumi	18	18	Szabados Sámuel
11.a	hat évfolyamos gimnáziumi	32	32	Varró József
12. a	hat évfolyamos gimnáziumi	25	28	Horváth Balázs
12.b	négy évfolyamos gimnáziumi	13	13	Loósz Nóra
12. esti	négy évfolyamos gimnáziumi	11	13	Ekecsi Erzsébet
		<b>244 fő</b>	<b>251 fő</b>	

### **Tehetséggondozás, felzárkóztatás**

A gimnáziumba beiratkozó gyermekek eltérő szociális, anyagi és kulturális helyzetű családokból érkeznek. A pedagógusoknak alkalmazkodniuk kell az eltérő családi háttérből adódó különbségekhez és igényekhez.

A nevelő-oktató munkának éppen ez az egyik kiindulópontja: segíteni kell a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkózását.

A Magyar László Gimnázium nevelőtestülete, úgy gondolom, tanórán és tanórán kívül nagyon sokat tesz ezért. Személyre szabottan, az egyéni képességeket, készségeket, lehetőségeket felmérve.

Ugyancsak kiemelt fontosságú feladat a kiemelkedő képességű tanulók fejlesztése, tehetségük gondozása. Erre is számos lehetőséget kínál a gimnázium, a délutáni foglalkozások során felzárkóztatást, korrepetálást és tehetséggondozást egyaránt végez.

### **Gazdálkodás, költségvetés**

A tagintézmény gazdálkodását, éves költségvetését a fenntartó határozza meg. Stabilmak, biztonságosnak vélem ezt a helyzetet, a folyamatos működés biztosított. Ugyanakkor fontosnak tartom, hogy a Szekszárdi Tankerületi Központtal, valamint szükség esetén partneriskolákkal összehangolva igyekezzünk maximálisan kihasználni a pályázati lehetőségeket, többlet-forrást teremteni a technikai fejlesztésre és élményt adó külön programokra.

*Gazdálkodási alapelvem a takarékoságra törekvés és a források növelése pályázatokból, bérleti díjakból, szülői támogatásokból.*

### **Hit és erkölcsstan oktatása**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak végzik a hit- és erkölcsstan tantárgy oktatását. A hit- és erkölcsstan oktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes. Konfliktus ebből nem adódott, a munka szelíden, békességben zajlik.

### **Közösségi szolgálat**

Az érettségi vizsga megkezdésének feltétele 50 óra közösségi szolgálat teljesítése. A gimnázium tanulói a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott közösségi szolgálat keretei között egészségügyi, szociális és jótékonyági, oktatási, kulturális és közösségi, a környezet-és természetvédelmi,

a katasztrófavédelmi, az óvodás korú, sajátos nevelésű igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport-és szabadidős területen folytathatnak tevékenységet. Ezek szervezését, megvalósulását az osztályfőnökök koordinálják és adminisztrálják a megfelelő nyomtatványokon.

## **Fejlesztési javaslataim**

### **Stabil tanulólétszám biztosítása**

A Magyar László Gimnázium beiskolázási stratégiája eddig eredményesnek bizonyult. Fontos cél, hogy ez a gimnázium az elkövetkezendő években is őrizze meg a Dunaföldváron és térségében betöltött szerepét, továbbra is fogadja a település és vonzáskörzetének középiskolás korú gyermekeit. Fentiek érdekében az eddigiekhez hasonló vagy még nagyobb intenzitással részt kell venni az általános iskolákban szervezett pályaválasztási szülői értekezleteken. Más kommunikációs csatornákon (például a helyi sajtóban) is terjeszteni kell az iskola jó hírét, az eddigieknél is élénkebben. Javaslom az érintett települések számának növelését, a közlekedési lehetőségek felméréssel egybekötve a beiskolázási kör bővítését.

### **Kulcskompetenciák**

A Pedagógiai Program helyesen határozza meg a kulcskompetenciákat. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

A NAT-ban szereplő kulcskompetenciák az alábbiak:

*Anyanyelvi kommunikáció*

*Idegen nyelvi kommunikáció*

*Matematikai kompetencia*

*Természettudományos kompetencia*

*Digitális kompetencia*

*A hatékony, önálló tanulás*

*Szociális és állampolgári kompetencia*

*Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia*

*Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség kompetenciája*

A felsoroltak mindegyikének fejlesztése szerepel a Magyar László Gimnázium programjában. Pályázatomban most kettőt emelnék ki, mint fejlődési lehetőséget: az anyanyelvi kommunikáció és az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését.

Ne bántódjanak most meg a többiek, a matematika, a természettudományok, avagy éppen a digitális kompetencia fejlesztése iránt elkötelezett kollégák, természetesen tudom, hogy az ő szakterületük is igen fontos, azoknak a kompetenciáknak a fejlesztése sem szorulhat háttérbe.

### **Anyanyelvi képzés fejlesztése**

*„Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, vélemények, érzések kifejezését szóban és írásban egyaránt, valamint a kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén. A kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Célunk, hogy tanulóink rendelkezzenek azzal a képességgel, hogy különböző kommunikációs helyzetekben szóban és írásban kommunikálni tudjanak, képesek legyenek érveiket a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni. Törekednünk kell arra, hogy képesek legyenek a kritikus és építő jellegű párbeszédre, tiszteljék az esztétikai minőséget és igényeljék mások megismerését.”* – írja a Pedagógiai Program.

Ezen képességek fejlesztése elsősorban a magyar nyelv és irodalom tanmenetébe épül be, holott nemcsak szaktárgyi kérdés és felelősség.

Nyelvünk romlik, a legsúlyosabb károkat éppen az élőbeszéd, a szóbeli kifejezőképeség szenvedni el. Felmérések szerint a fiatalok egyre kevesebb szót használnak, egyre szegényesebb tartalmakat képesek szóban kifejezni. A hagyományos írásbeliség is elcsökevényesedik, SMS-nyelvvé satnyul. Ennek veszélye pedig az, hogy az érzelmi élet is leegyszerűsödik.

Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése valamennyi műveltségi terület feladata. A tanulóknak életkoruknak megfelelő szinten kell birtokolni a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárát. Ezzel is segítjük és megalapozzuk a diákok önálló ismeretszerzését, tanulását, valamint a differenciált gondolkodást, az élethosszig tartó tanulás képességét és igényét.



Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése tehát nemcsak a magyar nyelv és irodalom órák feladata, hanem minden tantárgyé.

A szakszerű és szabatos fogalmazás igénye, a szóbeli és az írásbeli kifejező-készség fejlesztése a napi munka minden szegmensében meg kell jelenjen. A teljes személyiséget igyekszünk fejleszteni, a nevelési feladatok összefüggének egymással. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi műveltségi terület tanítására és elsajátításának színvonalára. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tantárgyban jelen kell lennie.

**Személyes megjegyzés:**

az iskolavezetők egyéni érdeklődése általában előbb-utóbb megjelenik az iskolák programkínálatában. Ki szemérmesebben, ki egészen nyíltan csempészi be a szűkebb szakterületét jelentő témaköröket a kínálatba. Merem remélni, hogy a Magyar László Gimnázium sem menekül meg ettől. Szívesen látnék verstanodát (az interneten tíz évig vezettem effélét), versmondó műhelyt, irodalomterápiás foglalkozásokat. Dunaföldváron nagy hagyománya van a színjátszásnak is, biztosíthatna ehhez utánpótlást a gimnázium.

### **Idegen nyelvi képzés fejlesztése**

Az idegen nyelvek tanításakor feladatunk a helyes, kreatív, megfelelő szókincsű kommunikáció megteremtése, a hallott és olvasott szövegértés, valamint szövegalkotás fejlesztése, más kultúrák megismertetése, a segédeszközök használatának elsajátítása.

A nyelvtanulás során megtanítjuk tanulóinkat arra, hogy képesek legyenek az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására.

Javaslom erősíteni külhoni kapcsolatainkat, akár a testvérintézmények szintjére is törekedve velük, mind német, mind angol, mind orosz nyelvterületen.

### **További javaslataim:**

#### **Sakk**

Kisiskolásoknak és tanáraiknak szól a „Sakkpalota” program, melyet Polgár Judit sakkvilágbajnok dolgozott ki. Ez egy oktatási program, amely a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére, a digitális korban fellépő gondolkodás-fejlődési hiányosságok pótlására nyújt kivételesen hatékony alternatívát. A program a sakk alapszabályait és eszközrendszerét használva az iskolai tanórák ismeretanyagát helyezi összefüggésrendszerbe, segítve a strukturált, logikus gondolkodás készségszintű elsajátítását.

Középiszkolai változata egyelőre nincsen, de jövőre várható a megjelenése. Ha nem is e program mentén, de valahogyan szeretném a gimnázium életébe behozni a sakkot.

A sakk a maga szimbólumrendszerével, a vizuális információk alapján, a digitális térhez hasonlóan korlátozott kódokból történő tájékozódásra, információszerzésre épülő rendszerével, párhuzamos gondolati síkon, a problémák több nézőpontból való megvizsgálásával (minimum a saját és az ellenfél szempontjából) válik kivételes oktatási eszközzé a digitális korba beleszületett gyermekek számára. Egyben a holisztikus, vizuális információkra épülő gondolkodás térnyerésével háttérbe szoruló logikai-elemző gondolkodást is készségi szinten képes fejleszteni. Az alapvető kognitív lelki folyamatokat és funkciókat működtetve jótékonyan hat az értelmi képességek, mindenekelőtt a megértést és a problémamegoldást biztosító gondolkodás fejlődésére. A program használata során a gyerekek egy sor már tárolt információt mozgósítanak és kombinálnak össze, miközben idegrendszerükben a sejtek közti kapcsolatok száma sokszorozódik. Ezeket a kapcsolatokat fogják felhasználni mindenfajta tanulás során, így a sakk – a maga vizuális szimbólumrendszerével – az egész tanulási folyamat kialakulására komoly kihatással van.

Vendégül szeretném hívni Dunaföldvárra, a gimnáziumba és az általános iskolába Polgár Judit sakkvilágbajnokot, a Magyar Tehetség nagykövetét.

## **Szervezetfejlesztés**

### **Az intézményi kommunikáció**

A szülők az iskolaválasztással kifejezték, hogy elfogadják nevelési alapelveinket és céljainkat. Bízunk bennünk, de ezt a bizalmat rendszeresen újra meg kell erősíteni. A szülőket biztosítani kell arról, hogy az iskola pedagógusai a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve nyújtanak magas színvonalú nevelést és oktatást. A szülők sok apró jeltől, a hétköznapi mozaikdarabjaiból rakják össze magukban az iskola képét, s ennek alapján értékelik gyermekük és a pedagógusok közös tevékenységét.

A pedagógusoknak és a szülőknek személyesen is tartaniuk kell a kapcsolatot. A szülői értekezletek és a fogadóórák hagyományosan erre az elvre épülnek, ám sajnos rutinszerűvé, sablonossá válhatnak. A napjainkban könnyen megmerevedő tanár-szülő viszony, illetve kapcsolat oldásában kulcsszerepe van a személyes jelenlétre, együttlétre épülő rendezvényeknek. Ehhez meg kell nyernünk a szülőket, mert csak velük közösen, egységes elvárásokkal érhetünk el eredményeket.

## Honlapfejlesztés

Ma már az internet használata széles körben elterjedt, ezért az iskolai honlapok is egyre fontosabb szerepet játszanak a külvilággal folytatott kommunikációban.

Egy honlap azonban csak akkor lehet a hatékony kommunikáció eszköze, ha valós igényeken alapuló funkciót tölt be és tudatosan fejlesztik.

Az igazán jó iskolai honlapok kettős funkciót képesek ellátni: nemcsak informálnak, hanem sajátos virtuális közösségi terekké is válhatnak.

A Magyar László Gimnázium honlapját alkalmassá kell tenni a kétirányú kommunikációra, ugyanakkor olyan információforrásként kell működtetni, amely minden tényleges szükségletet kielégít.

Az igények és a lehetőségek felmérése az első feladat. A fejlesztés tervezésénél figyelembe kell venni az intézmény számítógépparkját, kapacitását és állapotát, a diákok és szüleik internetezési szokásait, hajlandóságát, érdeklődését, valamint a kulcsszereplők informatikai tudását. Fontos, hogy a honlap szerkesztői örömeiket leljék a feladatban és ne kényszerből végezzék munkájukat. A munkaközösség-vezetők, a tagintézményvezető-helyettes és a tagintézmény-vezető számára viszont kötelező feladat lesz, hogy kezdeményezzék és figyelemmel kísérik a honlap eseményekhez kötött frissítéseit. Ma a Magyar László Gimnázium honlapja sajnos nem naprakész. Ezen változtatni kell.

Az osztályközösségek számára a honlapon kialakítandó saját felület elérhetővé teszi majd a iskolai mindennapokban szükséges információk egész tárházát (órarend, osztályprogramok, házi feladat, üzenetküldés, üzenőfal). A népszerű közösségi oldalakon való böklészás helyett inkább a honlapon való időtöltést szorgalmaznám, mert objektívabb, biztosabb információáramlást tud nyújtani.

Összefoglalva: a honlap minél szélesebb körben informáljon, mutasson vonzó képet az iskoláról a külvilág felé, legyen naprakész, váljék közösségalkotó és -alakító tényezővé, tartalmazzon igényes, tanulást segítő szakmai anyagokat, legyen interaktív, legyen esztétikus és áttekinthető.

## Elektronikus napló

Az iskola és a szülők közötti kommunikáció elsősorban a gyermek tanulmányi előmenetelét tükröző érdemjegyekről szól, illetve a napi munkával kapcsolatos egyéb tudnivalókról tájékoztat. Mindez hagyományosan a tájékoztató füzetben (hajdan ellenőrző könyvön) keresztül történik, amit a nebuló – szigorúan csak a saját, 45 évvel ezelőtti példamból indulok ki – olykor bizony otthon felejt.

Az elektronikus napló hatékonyan látja el a papír alapú naplónál jelentkező adminisztratív feladatokat. Kezelőfelülete internet alapú, használatához csak egy hálózati kapcsolattal rendelkező számítógép szükséges. Teljes körű bevezetése a technikai és személyi feltételek megléte esetén már a 2017/2018-as tanévben megtörténhet.

Az elektronikus napló használatát praktikusnak tartom és támogatom, mert használatával lényegesen könnyebben ellenőrizhető és nyomon követhető a tanárok munkája, naprakész és aktuális a irányítás, egyszerűsödik az osztályfőnökök munkája. a diákok és szülei számára pedig a tájékoztatás új formája jelenik meg.

Az informatika megkönnyíti az életünket, de nem pótolja a legfontosabbat, a személyes kapcsolatokat, erről nem szabad megfeledkeznünk.

### **Évkönyv**

Javaslom, hogy a Magyar László Gimnázium adjon ki újra évkönyvet, nyomtatott és elektronikus változatban. Az évkönyv szerkesztésébe a diákokat is be lehetne vonni.

### **Iskolatörténeti állandó kiállítás**

Javaslom a régi tablók, dokumentumok digitalizálását és egy iskolatörténeti állandó kiállítás létrejöttét.

### **A szakmai együttműködés, a kapcsolatrendszer szélesítése**

A Magyar László Gimnázium életében nagyon fontos a szakmai munkaközösségek aktív jelenléte, szakmai fejlődése a mindennapi nevelő, oktató munka folyamatában. A Pedagógiai Program tartalmazza azokat a NAT által megfogalmazott elvárásokat, célokat, amelyeknek a megvalósítása a munkaközösségek elsődleges feladata.

Egy középiskola sikere elsősorban az ott dolgozó pedagógusok munkáján múlik. Az eredményes tanulás alapfeltétele a színvonalas tanítás. Ezt csak kiváló képességű, megfelelő érzelmi intelligenciájú és a tanári pálya mellett mélyen elkötelezett pedagógusok valósíthatják meg. Jó iskolához jó pedagógusok kellene és ez a csapat a Magyar László Gimnáziumban rendelkezésre áll. Hogy a szakmai erényeken, az egyéni képességeken és a személyes emberi tisztességen túlmenően tudnak-e közösségként, igazi csapatként működni, azt még nem tudom, csak remélem.

Meggyőződésem, hogy a pedagógusok megújulásának és további fejlődésének egyik kulcsa az, ha a tanítási gyakorlatukat és az általuk alkalmazott módszereket összehasonlíthatják más gyakorlatokkal, illetve új, nagyobb változatosságot kínáló módszereket ismerhetnek meg. A belső tudásátadás, a szakmai műhelymunka fontos értékteremtő. A kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért kompetenciák fejlesztése fontos szempont a munkaközösségek munkájában.

A szaktanárok munkájának erősítése, a többi nevelővel való közös esetmegbeszélések, tapasztalatcserék, a szakmai műhelymunka erősítése, a belső illetve a külső továbbképzések lehetősége fontos feladat.

Az intézményi munkaközösségeken belüli együttműködés megfelelő fóruma ennek a fejlődésnek, azonban ez korántsem biztosít kellően széles kitekintési lehetőséget. Az igazi szakmai műhelymunka kialakításához ennél szélesebb körben is kell kezdeményezni az együttműködést ( pl.: környékbeli iskolák bevonásával).

Célom a munkaközösségek szakmai életének fejlesztése. A szakmai műhelymunka, a szakmai munkaközösségek önállóságának és hatékonyságának növelése.

### **Testületi szinten jelentkező feladatok és módszerek**

A legfontosabb feladat a nevelőtestület stabilitásának megtartása, a nevelők egyéni kezdeményezőkézségének, motiváltságának fokozása.

A világ, és benne Magyarország is, változik. Ezeket a változásokat úgy kell megélnünk és a mindennapi munka részévé tennünk, hogy a törvényesség követelményeinek megfeleljünk, s közben megőrizzük mindazt, ami jól működik, a gyermeknek javára válik.

A magam részéről az organikus fejlődést látom követendőnek: megőrizni mindazt, ami jó, és azt tovább tökéletesíteni, ráépítve az értelmes újdonságokat. A szakmai munkában tovább kell erősíteni a nevelőtestületnek a szakmai igényességét, felkészültségét.

## Mérések, versenyek

Az országos kompetenciamérés eredményei

(összefoglaló táblázat, forrás: Magyar László Gimnázium közzétételi lista, 2016/2017. tanév)

<b>2009-2010. tanév</b>	<b>gimnázium</b>	
<b>MATEMATIKA</b>	<b>6 évfolyamos képzés</b>	<b>4 évfolyamos képzés</b>
8. évfolyam	1641 pont	-
10. évfolyam	1774 pont	1566 pont
<b>SZÖVEGÉRTÉS</b>	<b>6 évfolyamos képzés</b>	<b>4 évfolyamos képzés</b>
8. évfolyam	1691	-
10. évfolyam	1769 pont	1660
<b>2010-2011. tanév</b>	<b>gimnázium</b>	
<b>MATEMATIKA</b>	<b>6 évfolyamos képzés</b>	<b>4 évfolyamos képzés</b>
8. évfolyam	1733	-
10. évfolyam	1684	1624
<b>SZÖVEGÉRTÉS</b>	<b>6 évfolyamos képzés</b>	<b>4 évfolyamos képzés</b>
8. évfolyam	1738	-
10. évfolyam	1660	1610
<b>2011-2012. tanév</b>	<b>gimnázium</b>	
<b>MATEMATIKA</b>	<b>6 évfolyamos képzés</b>	<b>4 évfolyamos képzés</b>
8. évfolyam	1754	-
10. évfolyam	1768	1646
<b>SZÖVEGÉRTÉS</b>	<b>6 évfolyamos képzés</b>	<b>4 évfolyamos képzés</b>
8. évfolyam	1714	-
10. évfolyam	1755	1589
<b>2013-2014. tanév</b>	<b>gimnázium</b>	
<b>MATEMATIKA</b>	<b>6 évfolyamos képzés</b>	<b>4 évfolyamos képzés</b>
8. évfolyam	1701	-
10. évfolyam	1831	1682
<b>SZÖVEGÉRTÉS</b>	<b>6 évfolyamos képzés</b>	<b>4 évfolyamos képzés</b>
8. évfolyam	1672	-
10. évfolyam	1826	1688
<b>2014-2015. tanév</b>	<b>gimnázium</b>	
<b>MATEMATIKA</b>	<b>6 évfolyamos képzés</b>	<b>4 évfolyamos képzés</b>
8. évfolyam	1687	-
10. évfolyam	1789	1630
<b>SZÖVEGÉRTÉS</b>	<b>6 évfolyamos képzés</b>	<b>4 évfolyamos képzés</b>
8. évfolyam	1658	-
10. évfolyam	1764	1590

A 2009/2010. tanévtől kezdődően 2015-ig tudtam áttekinteni az iskola eredményeit. A legutóbbiakat nemrégiben tette elérhetővé az Oktatási Hivatal, de ahhoz még nem volt hozzáférésem.

A Magyar László Gimnázium eredményei ezen évek során enyhe, de folyamatos emelkedést mutatnak mind matematikából, mind szövegértésből, a 8. és a 10. évfolyamon egyaránt. Csak a 2014/15. tanév jelentett kisebb hullámvölgyet. Ez még belefér, ennyit indokolhat a tanulói összetétel.

Van azonban egy jól látható különbség, amit nem hagyhatunk szó nélkül! A 10. évfolyamon a hatosztályos diákok eredménye minden esztendőben jobb, sőt olykor bizony sokkal jobb, mint a négyosztályos képzésben résztvevőké. Míg előbbiek rendre az országos átlag körüli vagy afölötti teljesítményt nyújtanak, utóbbiak pontszáma az átlag alatt van.

Célom, hogy a négyosztályos képzésben résztvevő diákok eredménye is javuljon a következő években. Ehhez az kell, hogy a 9. évfolyamon még nagyobb energiákat fektessünk a felzárkóztatásba, illetve céltudatosan készüljünk a kompetenciamérésekre.

Az **idegen nyelvi mérések**, illetve a diákok fizikai állapotát tükröző **netfit** mérések eredményei még csak pár éve kezdődtek el, nagyon hasznosak, de messzemenő konzekvenciák levonására egyelőre nem alkalmasak. Természetesen folytatni kell és törekedni az évről évre jobb eredményekre.

Nagyon hasznosnak tartom pedagógiai szempontból és a tudás növelése miatt egyaránt, hogy a gimnazisták minél több helyi, regionális és országos versenyen összemérik erejüket korosztályuk legjobbjával.

### **A legszebb lista**

*„Az óvodáinknak, iskoláinknak nem bajnokképző tanfolyamoknak kellene lenniük, nem hiszem, hogy egy iskola versenyistálló kellene legyen, ahol egyetlen dolog számít, az individuális eredmények, a sikerek, hanem az életre felkészítő, az életnek szerves részét alkotó terek, ahol egy reális világba kilépésre készítjük fel a gyermekienket.” – írta Bőjte Csaba.*

Nem vagyok a versenyistállók sorrendjére emlékeztető országos listázások feltétlen híve, mert a nevelési-oktatási intézmények értékelése – miként a pedagógus munkája is – komplex feladat. Bármely, statisztikai alapon létrehozott eredmény sorozat kizárólagossá emelése torzítana az összképen. Természetesen versenyezni kell, versenyezni jó, az egészséges versenyszellem kiváló motivációs erő lehet, de ne feledjük, hogy van más is, ami pedagógiai, emberi, kulturális értéket teremt.

A neten bolyongva nemrégiben találtam egy olyan listát, amely lélekipendítő volt számomra. Néhány évvel ezelőtt azt vizsgálták, hogy mely gimnáziumokban jelenik meg a pedagógiai munka – mint hozzáadott érték – a legnagyobb arányban. Ezen a listán a dunaföldvári gimnázium az előkelő 35. helyen van, megelőzve több nagy hírű intézményt és szinte kivétel nélkül az összes elitiskolát. Ez volt az a pillanat, amikor eldöntöttem, hogy nagyon szeretnék ehhez a pedagógus-közösséghez tartozni és nagy megtiszteltetés lenne számomra, ha elnyerném a bizalmukat.

### **Vezetői szinten jelentkező feladatok**

- ✓ Tagintézmény-vezetőként legfontosabb feladatom a Magyar László Gimnázium szakszerű és törvényes működésének biztosítása, az intézményvezető és a fenntartó útmutatásainak megfelelően.
- ✓ Ügyelnem kell az ésszerűen takarékos gazdálkodásra.
- ✓ Feladatom a döntéshozatal a tagintézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogi norma nem utal más hatáskörbe.

Vezetői munkámmal segítek fenntartani a tagintézmény pedagógusai és alkalmazottai együttműködését, s ehhez szervezetileg is biztosítva a legkedvezőbb feltételeket.

Az ellenőrzéssel a hatékony működést kívánom elősegíteni, a tények okait keresve, és szelíden lehetővé téve a hiányok pótlását, a hibák kijavítását, az eredmények megerősítését.

Első számú segítőknek tekintem az iskolában működő szakmai munkaközösségeket, amelyek segítik és koordinálják a pedagógusok szakmai-módszertani munkáját.

Erősíteni kívánom a munkaközösségek szakmai szerepét. Fontos, hogy egységes pedagógiai nézeteket és követelményt alakítsanak ki a munkaközösségen belül, segítsék a pályakezdő vagy újonnan érkező pedagógusokat módszertani tanácsokkal, információkkal, szervezzék a tanulók versenyre való felkészítését, tartsanak kapcsolatot más iskolák munkaközösségeivel.

Ápolnom kell a tagintézmény kapcsolatrendszerét az intézménnyel, amelyhez tartozunk, a fenntartóval, a szülői munkaközösséggel, a környező iskolákkal.



A gazdálkodás területén fokozottan figyelemmel kell kísérni a pályázati lehetőségeket, gyarapítani a tárgyi feltételek javítását célzó pénzeszközöket. Korszerűen működő, innovatív tagintézményként képelem el a Magyar László Gimnáziumot. A pályázati munkába be kívánom vonni a nevelőtestület tagjait is.

Minden iskolai dokumentáció legyen rendben. Közigazgatási tapasztalataim is alátámasztják, hogy a törvényességi megfelelés fontos feladat.

A feladatok elosztásakor egyenletes tantestületi terhelésre kell törekedni, hiszen ez is az alapja a közös munkának, s nem utolsósorban annak, hogy közben jól érezzük magunkat.

Rendszeres ellenőrzéssel, figyelemmel kíséréssel a folyamatos, igényes pedagógiai munkát kívánom elősegíteni.

### **A tárgyi feltételek szintjén jelentkező tervek, feladatok**

Sajnos nincsenek információim arról, hogy a 2016/2017. tanév során mi valósult (illetve valósul) meg a tervezett feladatokból, ezért megismétlem azt, ami a tanév kezdetekor a munkatervben, illetve félévkor a beszámolóban szerepelt.

#### Fejlesztési elképzelések:

Balesetveszély elhárítása, állagmegóvás;

- A régi szárny tetőzete egyre rosszabb állapotot mutat (a régi lécezés cseréje mindenképpen szükséges lenne, mert a lécek helyenként nem bírják a cserepek súlyát);
- A kézilabdapálya labdafogó- hálójának rendbetétele;
- A régi épületszárny tető, vízhálózat problémájának megoldása;
- A belső udvar bútorzattal való felszerelése;
- az iskolai ünnepségek hangosításához szükséges eszközök beszerzése;
- A régi szárny vizesblokk-korszerűsítésének folytatása: a földszinti tanulói lány és az emeleti tanári mosdók, valamint a földszinti takarítói helyiségek teljes felújítása;
- A régi szárny felső folyosói hidegburkolatának pótlása, fugázása;
- Könyvtári bútorzat (4 db asztal, 16 db szék, 4 db olvasólámpa) beszerzése;

- A tornaterem rideggé vált – balesetveszélyes – műanyagpadlójának cseréje;
- A régi szárny járólapjainak javítása, nyílászáróinak cseréje;
- Az új szárny külső hőszigetelése, nyílászáróinak javítása

#### Szaktantermek kialakítása, felszerelése:

- Természettudományos szaktanterem (biológia, kémia, fizika tantárgy oktatására alkalmas tanterem kialakítása az új épületszárny tetőterében).

A tagintézmény-vezetői munkakör átvétele után a 2017/2018. tanév indítását követően első feladatomban lesz a tárgyi feltételek felmérése, sürgősségi sorrend felállítása és javaslattétel az intézményvezetőnek és a fenntartónak az akut problémák mielőbbi orvoslására.

### **Szervezeti kérdések, személyi javaslatok**

A Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium négy tagintézménnyel rendelkezik és ide tartozik az Alapfokú Művészetoktatási Intézmény is, mint intézményegység.

Felsővezető az intézményvezető, aki koordinálja és ellenőrzi a tagintézmények működését. Személyes benyomásaim, eddigi ismereteim és a kristálytiszta logikájú, precízen megalkotott intézményi dokumentumok alapján úgy látom, hogy **Bognárné Balogh Andrea** jó vezető, szívén viseli a gimnázium sorsát, a tagintézményvezetők számára nincs akadály a vele való együttműködésnek.

A gimnázium élén álló tagintézmény-vezetőnek össze kell hangolnia munkáját közvetlen munkatársával, a tagintézményvezető-helyettessel, a munkaközösség-vezetőkkel, valamint az egész nevelőtestülettel.

**Fehérné Keserű Katalin** tagintézményvezető-helyettes rendkívül értékes munkát végez. Az utóbbi hónapokban a vállán nyugodott a gimnázium működése. Kinevezésem esetén meg szeretném őt tartani ebben a munkakörben, az együttműködésünknek nem látom akadályát. Mindketten tudjuk, hogy a vezetők munkáját a munkaközösség-vezetők, **Kernné Rujder Erzsébet** és **Horváth Balázs** segítik. Őket is szeretném felkérni a további munkára, előtte megkérdezve azonban a munkaközösségek tagjait, hogy egyetértenek-e javaslatommal.

A diákéletet a Diákönkormányzat fogja össze, segítő pedagógusunk **Szabados Sámuel** tapintatos irányításával. Szeretném, ha ő is folytatná.

A tantestület oktató-nevelő munkáját munkaterv alapján végzi.  
A munkaközösségek szakmai műhelymunkája, fejlődése folyamatos.

Egy-egy projekt megvalósításakor a hatékonyság érdekében létrehozhatunk feladatcultúrás szervezeti modellt is. Ilyenkor egy célfeladat elvégzésével a legfontosabb szakembereket, munkatársakat bizzuk meg. Ezekben az esetekben is meg kell találni a megfelelő javadalmazást.

Mivel a Magyar László Gimnáziumnak zökkenőmentes volt az eddigi működése, a meglévő szervezeti felépítésen, a belső munkamegosztáson, a tagintézmény munkarendjén nem szeretnék változtatni.

A meglévő szervezeti kultúrát szükség esetén finomítani lehet majd.  
A megfelelő információáramlás, a szervezettség céljából szükségesnek tartom havonta legalább egyszer a tantestületi megbeszéléseket.

Olyan irányítási modellnek vagyok a híve, amelyben a tagintézmény-vezető is a tantestület egy tagja. Megbeszél a kollégáival mindent, amit lehet és amit érdemes. A döntéseket azonban – az érveket és ellenérveket összegezve – a neki címzett hatáskörökben maga hozza, hiszen a felelősséget is neki kell vállalnia.

## ZÁRSZÓ

A Magyar László Gimnázium sikerének titka évtizedek óta hagyományosan a közösség erejében rejlik. A pedagógusok, az iskola dolgozói, a diákok, a szülők egyénileg és közösségként is értékalkotók, együtt alakítják és teremtik meg azt a közösségi életet, amely őrzi, de alakíthatja is a hagyományokat. Örülök, hogy ezek a hagyományok összhangban vannak a nemzeti köznevelés országos céljaival.

Folytatni szeretném azt az utat, amelyen igazgató elődeim jártak, és amelyet a Magyar László Gimnázium dolgozóinak közösségével együtt teljesítettek. Vezetői munkámban arra törekszem, hogy minden pedagógus és alkalmazott nyugodt munkahelyi körülmények között gyakorolhassa hivatását. Kérem az intézmény pedagógusait, alkalmazottait, a Szülői Szervezetet, a Diákönkormányzatot és a Szekszárdi Tankerületi Központ Igazgatóját, hogy pályázatomat támogassa, megvalósulását tegye lehetővé.

## Felhasznált irodalom

### Jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 121/2013. (IV.26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról
- 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 12/2016. (VI.27.) EMMI rendelet a 2016/2017-es tanév rendjéről
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
  - Kerettanterv gimnáziumok 9.-12. osztálya számára
  - Kerettanterv gimnáziumok 7.-12. osztálya számára
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagóguskézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 31/2004. (XI.13.) OM rendelet az Országos szakértői, az Országos vizsgáztatási, az Országos szakmai szakértői és az Országos szakmai vizsgálónöki névjegyzékről, valamint a szakértői tevékenységről
- 15/2015. (III. 13.) EMMI rendelet a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgálónöki megbízás feltételeiről

#### **Dokumentumok:**

- Országos Tanfelügyelet: Kézikönyv gimnáziumok számára. Harmadik, javított kiadás. Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2016. január 25-én jóváhagyott tájékoztató anyag
- Önértékelési kézikönyv gimnáziumok számára. Második, javított kiadás. Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2016. január 25-én jóváhagyott tájékoztató anyag
- Dunaföldvári- Bölskei- Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium **Pedagógiai programja** (2016)
- Dunaföldvári- Bölskei- Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium **Szervezeti és Működési Szabályzata** (2016)
- Dunaföldvári- Bölskei- Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium **Házirendje** (2013)
- Dunaföldvári- Bölskei- Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium **Munkaterve a 2016/2017. tanévre**
- Dunaföldvári- Bölskei- Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium **Tájékoztatás a hit- és erkölcsstan oktatás szervezéséről a 2017/2018. tanévben**
- Dunaföldvári- Bölskei- Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium, Magyar László Gimnázium **Közzétételi lista, 2015/2016. tanév**
- Dunaföldvári- Bölskei- Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium, Magyar László Gimnázium **Közzétételi lista, 2016/2017. tanév**

- Dunaföldvári- Bölcseki- Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium, Magyar László Gimnáziuma **Beszámoló a 2015/2016. tanév munkájáról**
- Dunaföldvári- Bölcseki- Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium, Magyar László Gimnáziuma **Beszámoló a 2016/2017. tanév I. félévi munkájáról**

### Egyéb:

- Krizsán László: Magyar László nyomában (Elektronikus kiadás: Terebess Ázsia E-tár)
- Németh Imre: Őserdők mélyén. Magyar László regényes életrajza (Móra Könyvkiadó 1967)
- Sebestyén Éva: Kaland és kutatás Afrikában. Magyar László életrajza (Budapest, 2008)
- Thirring Gusztáv: Magyar László élete és tudományos működése: kritikai adalékok a magyar földrajzi kutatások történetéhez: Magyar László kiadatlan írásaival (Budapest, 1937)
- Magyar László útinaplója és levelei Afrika belsejéből (Balassi Kiadó, 2008)
- Földvári tabló – Életrajzok és arcképek Dunaföldvár múltjából I. (Dunaföldvár, 2009)
- Földvári tabló – Életrajzok és arcképek Dunaföldvár múltjából II. (Dunaföldvár, 2011)
- Böjte Csaba, Gárdonyi Géza, Hamvas Béla, Karácsony Sándor, Lászlóffy Aladár, Márton Áron, Németh László művei, mint inspirációk

### Mellékletek

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata
- A pályázó legalább 5 éves szakmai gyakorlatát igazoló dokumentum
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy a közalkalmazott nem áll olyan foglalkoztatástól eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé.
- Nyilatkozatok

Érkezett: 2017. MÁJ. 12. Melléklet: .....  
Szám: 1886/2017 Előadó: Salta A.

# PÁLYÁZAT

**a Dunaföldvári- Bölcseki- Madocsai Általános Iskola, Alapfokú  
Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziuma  
tagintézmény-vezetői állására**

**Készítette: Fehérné Keserű Katalin**

7020 Dunaföldvár, Ifjúság tér 2/c. II. 4.

Tel.: +36-30/577-91-26

E-mail: [keserukati59@gmail.com](mailto:keserukati59@gmail.com)

# Tartalom

<b>I. HELYZETELEMZÉS</b> .....	2
I.1. Általános áttekintés.....	2
I.2. Külső környezeti adottságok .....	3
I.3. Belső környezeti adottságok .....	3
I.4. Szervezeti felépítés.....	5
I.5. Személyi feltételek .....	5
I.6. Tárgyi feltételek.....	6
I.7. A tagintézmény tanulói .....	7
<b>II. CÉLMEGHATÁROZÁS</b> .....	8
II.1. Nevelési célok.....	8
II.2. Oktatási célok .....	9
<b>III. VEZETŐI PROGRAM</b> .....	11
III.1. Vezetői módszerek .....	11
III.2. Feladatok .....	11



## I. HELYZETELEMZÉS

### I.1. Általános áttekintés

A tagintézmény neve: Dunaföldvári- Bölskei- Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziuma

Címe: 7020 Dunaföldvár, Templom utca 5.

A Magyar László Gimnáziumot 1952-ben alapították az egykori ferences rendház épületében. A 65 éves története során megfelelt a változó kormányzati oktatáspolitikának, a fenntartói és partneri igényeknek. Megalakulása óta feladatának tekinti, hogy a tanulókat - képességeik kibontakoztatásával - felkészítse a sikeres érettségi, felvételi vizsgára, a sikeres pályaválasztásra.

Jelenleg a 2006-os és a 2012-es Nemzeti Alaptantervhez készült kerettanterv helyi tanterve szerint folyik az oktató-nevelő munka a gimnázium 6 és 4 évfolyamos osztályaiban.

Az egyes évfolyamokon egyes tantárgyakat - informatika, fizika, kémia, történelem - magasabb óraszámokban tanulnak a diákok és a 11. évfolyamtól kezdve fakultáció keretében is készülhetnek a kétszintű érettségi vizsgára magyar nyelv és irodalomból, történelemből, matematikából, idegen nyelvekből, informatikából, fizikából, kémiából, biológiából és földrajzból.

Matematikából, informatikából, idegen nyelvekből (angol, német és orosz) a tanítás csoportbontásban folyik, 7. és 8. évfolyamon a magyar nyelv oktatása is csoportbontásban történik.

A tanulmányok elmélyítésére, a tantárgyi versenyekre való felkészülés érdekében diákjaink számára többletórát biztosítunk, szakköröket, tehetséggondozó csoportokat szervezünk.

Tanulóinkat a közép és emeltszintű érettségi vizsga mellett az ECDL- ill. nyelvvizsgára is felkészítjük.

A hátrányos helyzetű, tanulási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulókat fejlesztőpedagógus segíti a felzárkózásban.

Mivel tanulóink eltérő tudásszinttel érkeznek iskolánkba, különös figyelmet fordítunk az ő felzárkóztatásukra korrepetálások keretében.

## I.2. Külső környezeti adottságok

A Dunaföldvári- Bócskei- Madocsa Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziuma három megye határán fekvő kisvárosi gimnázium. A tanulók kb. 40-50 %-a a környező településekről jár be naponta.

Iskolánkba Dunaföldvár mellett az alábbi településekről járnak tanulók:

- Tolna megyéből: Bócske, Madocsa
- Fejér megyéből: Előszállás, Baracs, Dunaujváros, Alap, Mezőfalva, Daruszentmiklós, Alsószentiván, Nagykarácsony, Rácalmás,
- Bács-Kiskun megyéből: Apostag, Dunavecse, Solt, Dunaegyháza, Harta, Tass

## I.3. Belső környezeti adottságok

A gimnázium városunk egyik meghatározó intézménye. A gimnázium oktató-nevelő munkájának célja az általános műveltség elmélyítése, a magasabb műveltség megszerzésének megalapozása.

Iskolánkat családias, elfogadó légkör jellemzi, mely a felzárkóztatást és tehetséggondozást, tanulóink személyiségének megismerését nagyban segíti.

Az igényes és következetes oktató-nevelő munka eredményeként tanulóinkat felkészítjük képességeiknek megfelelően a közép és emeltszintű érettségi vizsgákra, ECDL vizsgákra.

Az emelt szintű érettségi vizsgán résztvevők száma általában 10-12 fő évente, akik összességében 15-20 tantárgyból vizsgáznak. Az ECDL felkészítés eredményeként évente egy csoport - 10-15 fő - tesz sikeres vizsgát. Emellett hagyományörző és kulturális programokkal, szakkörökkel támogatjuk a tanulók személyiségfejlődését.

Munkánk eredményességét jelzik versenyeredményeink, a kompetenciamérés adatai, a sikeres szintmérő vizsgák és az előrehozott érettségi vizsgák. **Emellett a hozzáadott pedagógiai érték alapján a megyei gimnáziumok rangsorában a harmadik helyen állunk.**

Az országos kompetenciamérés eredményei az elmúlt öt évben:

2011/2012. tanév	iskolai átlag	országos átlag	kis 6.évf. gimn. átlaga	iskolai átlag	országos átlag	kis 4 évf. gimn. átlaga
MATEMATIKA	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1754	1612	1660	-	-	-
10. évfolyam	1768	1632	1706	1642	1632	1638
SZÖVEGÉRTÉS	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1714	1567	1642	-	-	-
10. évfolyam	1755	1603	1683	1589	1603	1620
2012/2013. tanév						
MATEMATIKA	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1701	1620	1624	-	-	-
10. évfolyam	1768	1632	1706	1646	1632	1638
SZÖVEGÉRTÉS	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1672	1555	1588	-	-	-
10. évfolyam	1755	1603	1683	1589	1603	1620
2013/2014. tanév						
MATEMATIKA	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1662	1617	1641	-	-	-
10. évfolyam	1829	1631	1694	1700	1631	1627
SZÖVEGÉRTÉS	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1661	1552	1606	-	-	-
10. évfolyam	1814	1597	1676	1700	1597	1616
2014/2015. tanév						
MATEMATIKA	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1687	1618	1646	-	-	-
10. évfolyam	1789	1645	1707	1630	1645	1636
SZÖVEGÉRTÉS	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1658	1567	1622	-	-	-
10. évfolyam	1764	1601	1670	1590	1601	1612
2015/2016. tanév						
MATEMATIKA	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1734	1597	1633	-	-	-
10. évfolyam	1784	1641	1724	-	-	-
SZÖVEGÉRTÉS	6 évfolyamos			4 évfolyamos		
8. évfolyam	1692	1568	1626	-	-	-
10. évfolyam	1734	1610	1692	-	-	-

A kompetenciamérés iskolai eredményei az országos átlagot elérik és meg is haladják. A legtöbb esetben a kis gimnáziumok átlagai feletti az eredmények a 6 évfolyamos és 4 évfolyamos képzésben is. Kiemelkedően jó eredmény született a 2016. évi mérés alkalmával, amikor a 8. évfolyamon a matematika 8,5, a szövegértés 7,9százalékkal, a 10. évfolyamon a matematika 8,75, a szövegértés 7,7%-al haladta meg az országos átlagot. **Célom**, hogy a tantestület további kitartó és következetes munkájával az országos hat évfolyamos gimnáziumi átlagot is elérje a tanulóink eredménye.

#### I.4. Szervezeti felépítés

A Dunaföldvári- Bölcseki- Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium integrált intézményt az intézményvezető irányítja. A gimnázium élén tagintézmény-vezető áll, akinek munkáját egy tagintézmény-vezető helyettes segíti. A vezetőség tagja még a két munkaközösség vezető is, akik a humán és a reál tárgyakat tanító pedagógusok munkájának koordinálják, szervezik az éves ütemtervben megjelenő programokat és tanulmányi versenyeket. Az adminisztrációs feladatok elvégzését egy iskolatitkár segíti.

#### I.5. Személyi feltételek

A gimnáziumban 23 fő van állományban, közülük egy részmunkaidős, öten pedig gyermekgondozási szabadságon vannak.

Határozott idejű munkaviszonyban két fő van, ők mindketten gyakornokok; három fő óraadó, közülük kettő nyugdíjas kollégánk. A Beszédes József Általános Iskolából és az Alapfokú Művészeti Iskolából 1-1 pedagógus tanít át (matematika, német nyelv, ének-zene), a Kegyes József Általános iskolából 1 kolléga informatikát tanít a 7-8. évfolyamon.

Nevelőtestületben a tanév során több változás következett be, októbertől egy kolleganő veszélyeztetett terhesség miatt táppénzre ment, tanóráinak egy részét kollégáink vették át, 6 tanórát pedig egy óraadó lát el. Decembertől a tagintézmény-vezető betegsége miatt óráit nyugdíjas kollégák látják el. Januártól egy kolleganő terhesség miatt tartósan távol van, óráit határozott idejű munkaviszonnyal egy gyakornok látja el. Egy részmunkaidős kolleganő megszüntette munkaviszonyát, óráit egy főállású anyaként gyermekeit gondozó kolleganő látja el. A tavaszi szünetet követően örökbefogadás miatt újabb kolleganő veszi igénybe a gyermekgondozási szabadságot, óráit óraadók látják el a Beszédes József Általános Iskolából és a Szakképzési Centrum Magyar László Szakiskolájából.

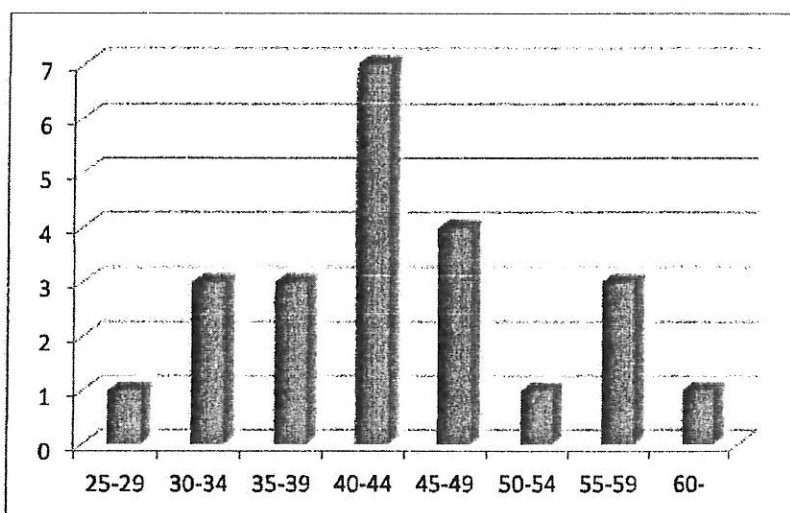
**Mindezen változások ellenére a nevelőtestület egységes nevelési elvek mentén dolgozik, igényes szakmai munkát végez.** A tantestület lelkiismeretesen segíti az áttanító és helyettesítő pedagógusok beilleszkedését és szakmai munkáját a tanulók problémamentes előrehaladása érdekében. Pedagógusaink részt vesznek szakmai továbbképzéseken, bár ezek lehetősége pénzügyi támogatás hiányában egyre szűkül. Az ingyenes képzéseket rendszeresen keresik és igénybe veszik. Két kolléga rendszeresen vállal érettségi elnöki feladatokat és emelt szinten szóbeli érettségi vizsgáztatást. Szakvizsgálója négy kollégának van, ketten közoktatás vezetői, ketten pedig mentortanári szakvizsgálóval rendelkeznek.

A tagintézményben felkészült, a törvényi előírásoknak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusok oktatnak, a szakos ellátottságot áttanítással is biztosítjuk.

A nevelőtestület tagjai elhivatott, többségük erős érzelmi szálakkal kötődik az iskolához. Többen a gimnáziumunkban érettségiztek, családtagjaik, szüleik is ebben az intézményben tanultak.

A tagintézmény nevelőtestületének életkor szerinti megoszlása:

25-29 év	1	45-49 év	4
30-34 év	3	50-54 év	1
35-39 év	3	55-59 év	3
40-44 év	7	60 év felett	1



A grafikonról leolvasható, hogy a pedagógusok többsége, 60%-a középkorú, kb. 20%-a a nyugdíj korhatárhoz közeli életkorú.

### I.6. Tárgyi feltételek

Gimnáziumunk főépülete műemlék, amely az 1780-as években ferences rendi kolostornak épült. **Felújítása régóta időszerű lenne**, amelyhez azonban hiányoznak a források. Különösen az **előregedett vízvezeték-rendszer** és a **nyílászárók cseréje** lenne aktuális. A tetőszerkezet mielőbbi felújítása is fontos lenne. A Szemünk fénye program kereteiben a villamoshálózat felújítása megtörtént, illetve a fiú mosdókat az önkormányzat finanszírozásával teljesen felújították.

Sürgős felújításra vár a főépületben a **könyvtár**, mely barokk bútorzatával és festett falaival városunk egyik gyöngyszeme. Állagromlása sajnos megállíthatatlan.

1998-ban az iskola 3 osztályteremmel, tornateremmel, kondicionáló-teremmel és a hozzá tartozó öltözőkkel valamint egy számítástechnika szaktanteremmel és egy aulával bővült. Ezen bővítés ellenére sincs elegendő hely a szaktantermi oktatásra, a két informatika szaktanterem és a nyelvi labor kivételével. **Még egy nyelvi laborra és egy természettudományi**

**szaktanterem kialakítására feltétlenül szükség** lenne, hogy megfeleljünk a kor elvárásainak. Sajnos ehhez a forrásaink hiányoznak.

Az **informatikai szaktantermekben** korszerű IKT eszközök állnak az oktatás rendelkezésére, illetve 5 tanteremben és a nyelvi laborban interaktív tábla is van. Minden teremben vannak audiovizuális eszközök. Ezen kívül projektorokat és laptopokat használhatnak a pedagógusok a tanórákon. Ismerethordozóink és szemléltető eszközeink egy része elavult, ezeket részben fenntartói támogatásból, másrészt az „Áldozzunk a gyermekeink tudásáért!” alapítvány finanszírozásával újítjuk meg.

### 1.7. A tagintézmény tanulói

Iskolánkban hat évfolyamos képzésben 6, négy évfolyamos képzésben 3 osztály tanul, illetve egy esti tagozatos végzős osztály is van. A tanulók 77 %-a a hat évfolyamos képzésben tanul. Hátrányos helyzetű tanuló jelenleg nincs, sajátos nevelési igényű 5 tanuló és tanulási nehézséggel 6 tanuló küzd.

A diákok összetétele heterogén, problémaként jelentkeznek a tanulók nehéz anyagi-, szociális-, családi-, mentális körülménye, ami gyakran tanulási nehézségeket és alacsony motivációt is eredményez.

A nevelés-oktatás hatékonysága érdekében a heterogén csoportokkal való foglalkozás **nagyobb odafigyelést, változatos módszerek alkalmazását igényli a pedagógusoktól.**

Az elmúlt öt év létszámadatai:

Tanév	Tanulók száma
2012/2013.	284
2013/2014.	286
2014/2015.	242 (+31 esti tag.)
2015/2016.	238 (+15 esti tag.)
2016/2017.	232 (+9 esti tag.)

A tanulók létszáma az elmúlt 5 évben csaknem 20 %-kal csökkent, az esti tagozatos osztály létszáma drasztikus módon lecsökkent, az érettségi vizsgáig alig egyharmaduk jutott el.

A hat évfolyamos képzés Dunaföldváron és környékén népszerű, a továbbtanulni szándékozó tanulók már hetedikben megkezdik tanulmányaikat iskolánkban. 8. osztály végén az érdeklődés jóval kisebb képzésünk iránt. A mélypontot a 2014/2015-ös tanév jelentette, amikor a négy évfolyamos jelentkezők alacsony száma nem tette lehetővé az osztály indítását.

## **Pályaválasztás, továbbtanulás**

A pályaválasztásra, továbbtanulásra való felkészítés terepe elsősorban az osztályfőnöki óra, de más módon is tájékozódnak tanulóink a lehetőségekről (nyílt napok a felsőoktatási intézményekben, EDUCATIO kiállítás, főiskolák, egyetemek tájékoztatója iskolánkban).

A pályaválasztással kapcsolatban szülői értekezletet tartunk és a Tolna Megyei Kormányhivatal munkaügyi munkatársa is tájékoztatja a végzősöket a lehetőségeikről.

A végzősök közül a **hat évfolyamra járók 70-80 %-a a felsőoktatásban kíván továbbtanulni, a négy évfolyamosoknál ez az arány 40 % körüli.** A diákok többsége az államilag finanszírozott képzésekre jelentkezik. Azok a tanulók, akik nem tanulnak tovább a felsőoktatásban OKJ-s képzéseket választanak.

## **II. CÉLMEGHATÁROZÁS**

### **II.1. Nevelési célok**

Nevelési céljainkat a pedagógiai programunkban fogalmaztuk meg, ebben elsődleges szerepet kap az **értékrenddel bíró, harmonikus személyiség kialakítása.**

„Iskolánkban a hagyományos erkölcsi és nevelési értékeket képviseljük a szülőkkel egyeztetve. Oktató- nevelő munkánk gyermekközpontú, de ez nem zárja ki a magasabb teljesítmény megkövetelését, a jobb eredmény elérésére való törekvést. Ennek érdekében meghatározott rendszerben, a tanulókkal és a szülőkkel ismertetett követelmények alapján szintmérő vizsgákat tartunk.”

(Magyar László Gimnázium, Pedagógiai Program)

Nevelési tevékenységünkben fontos szerepet játszik a **hagyományok ápolása, erősítése.** Maradandó élményeket nyújtanak a **közös rendezvények, a gólyatábor, a diáknap, a Magyar László nap, az iskolai és városi ünnepek, a karácsonyi teaház** valamint a szalagavató ünnepség és a ballagás. Mindezek megszervezésében és lebonyolításában fontos szerepe van a **diákönkormányzatnak.** Az általuk szerkesztett **iskolaújság** több évtizedes múltat tekint vissza. **Ötleteikre, kezdeményezéseikre, munkájukra feltétlenül támaszkodni szeretnék az elkövetkezendő időszakban is.**

**Továbbra is meghatározó szerepet vállalunk Dunaföldvár kulturális életében.** Iskolánk tanulóinak fontos szereplői a városi 1956-os emlékműsornak, az aradi vértanúkról való megemlékezésnek, illetve kulturális rendezvényeknek. Művészeti csoportjaink szívesen lépnek fel városi rendezvényeken, kiállítás megnyitókön.

Kulturális programok, kiállítások megrendezéséhez kiváló helyszín a **gimnázium franciskánus belső udvara**, lehetőséget teremtve arra, hogy a város és a környék lakói jobban megismerjék iskolánkat és vonzóvá tegyék a beiskolázás előtt állók számára. Ennek érdekében célom, hogy az udvart a fent említettek számára alkalmassá tegyük megfelelő bútorzat beszerzésével. Ehhez a település önkormányzatának, vállalkozóinak és alapítványunknak a segítségét fogom kérni. Fontosnak tartom, hogy a „kisudvar” diákjaink számára pihenőhelyet, társasági teret biztosítson szünetekben, lyukasórákban illetve a tanítás után. Mindehhez alkalmas bútorok, padok beszerzése elengedhetetlen.

Továbbra is lehetőséget kívánok biztosítani a városban működő civil szervezeteknek, csoportoknak, hogy a gimnázium falai között tartsák meg rendezvényeiket.

Tanulóink személyiségformálásában fontos szerepet játszik az **önkéntes munka**, amely a **közösségi szolgálat** keretében valósulhat meg. A közösségi szolgálat területén **támogatni fogom** tagintézményünk együttműködési megállapodásait önkormányzatokkal, civil szervezetekkel, karitatív csoportokkal és további együttműködési megállapodások kötését, valamint önkéntes tevékenységek szervezését és lebonyolítását kezdeményezem.

Immár hagyományos a DÖK által szervezett **gólyatáborunk** mellett támogatnám más témájú **nyári táborok, rendezvények** szervezését is. Kezdeményezem az érdeklődés hiányában szünetelő **diákszínjátás** ismételt szervezését, melynek mozgatói a fiatal, ambiciózus kollégák lehetnek.

## II.2. Oktatási célok

Pedagógiai programunkban megfogalmazott oktatási céljaink a **színvonalas, következetes oktatás** biztosítása valamennyi tanulóink számára. Ez magába foglalja az érettségi vizsgára, továbbtanulásra, a munkába állásra való felkészítést, a lemaradó tanulók felzárkóztatását, a tehetséges tanulókkal való differenciált foglalkozást, a versenyekre való felkészítést.

Az **esélyegyenlőség** megvalósítása érdekében intézményünk továbbra is biztosítani fogja az eltérő háttérű, adottságú és motivációjú tanulók számára a képességek és készségek fejlesztésének lehetőségét **egyéni foglalkozásokkal**, nagyobb pedagógiai odafigyeléssel.

Fontos feladata a nevelőknek a hátrányos helyzetű tanulók felkarolása, segítése a társszervekkel – önkormányzat, gyermekjóléti szolgálat, védőnői szolgálat – együtt.

A tehetségek felismerése és a velük való foglalkozás fontos szerepet játszik programomban. A **tehetséggondozás** szinterei a szakkörök, tehetséggondozó csoportok, melyek fenntartását és igény szerinti bővítését biztosítani kívánom. Ezen kívül **támogatom és segítem** a tanulók és a pedagógus kollégák körében népszerű versenyekre való nevezést és a diákok felkészítését.



Diákjaink egy része szívesen vesz részt szaktárgyi, kulturális és sportversenyeken. A nevezési díjak, az utazás költségei a családok számára nagy terhet jelentenek. Ezt az „Áldozzunk gyermekeink tudásáért!” alapítvány támogatása is segíti.

Nagyon fontos a diákok eredményes felkészítése különböző versenyekre, hiszen az iskolánk megítélése, jó híre a versenyeredményektől is függ.

Az **idegen nyelvek ismerete és az informatika szerepe** felértékelődött az utóbbi években, ezért a gimnáziumban továbbra is lehetőséget kívánok biztosítani a tanulóknak, hogy iskolai keretek között készülhessenek fel nyelvvizsgára. Tovább ösztönzöm a tanulók **ECDL vizsgára** való felkészítését, több csoport indításának lehetőségeit tervezem megteremteni. Ezek biztosításához elengedhetetlen a magasabb óraszám, valamint a csoportbontásban történő foglalkozások szervezése.

Nemcsak a tanulók, hanem a tanárok számára is fontosak az informatikai ismeretek, hiszen a közismereti tárgyak követelményrendszerében is fontos szerepet kap a számítógép. Nagy segítséget nyújt az órára való felkészülésben, az óravezetésben, a tanulók érdeklődésének felkeltésében. Pedagógustársaim **számítógépes ismereteinek bővítését** belső képzésekkel, ingyenes képzések szervezésével támogatom.

A lexikális tudás helyett a **kompetenciákra**, azaz az ismeretek gyakorlati alkalmazására helyeződik a hangsúly, ezért több időt kell biztosítanunk azoknak a feladatoknak a gyakorlására, amelyek a készségek és képességek kialakítását segítik. Ennek érdekében fontosnak tartom azt, hogy 7-8. évfolyamon a magyar nyelvet, felmenő rendszerben pedig minden évfolyamon a matematikát, az idegen nyelveket és az informatikát továbbra is **csoportbontásban** tanítjuk.

A gimnáziumba felvett diákok tudás szintje, képessége, szorgalma, motivációja egyre nagyobb különbségeket mutat, ezért lehetőséget kell biztosítanunk az egyéni foglalkozásokra, korrepetálásokra, szakkörökre, tehetségfejlesztésre. A tanulási nehézséggel küzdő tanulóink fejlesztő foglalkozásokon kapnak segítséget sikeres érettségi vizsgához való eljutáshoz.

A fentiek alapján szükséges a **pedagógusok módszertani fejlődése**, megújulása; alkalmaznunk kell a differenciált óravezetést, hogy a szerényebb képességű, nem elég céltudatos diákjaink is sikeres érettségi vizsgát tegyenek és az általános iskolákból a jövőben egyre több diák válasszon bennünket. Mindezeket figyelembe véve a kollegáimnak helyi, ingyenes **szakmai módszertani továbbképzések** szervezését tervezem.

### III. VEZETŐI PROGRAM

#### III.1. Vezetői módszerek

A gimnázium tantestületét az eddigi vezetők **demokratikus módszerekkel** irányították. Megválasztásom esetén ebben a szellemben vezetném tovább az intézményt, a demokratikus vezetés híve vagyok. A tagintézmény vezető tagja a nevelőtestületnek, a csapatmunka, az együttműködés eredményezhet csak fejlődést. Ugyanakkor a vezető egyszemélyi felelősséggel áll az intézmény élén, önálló döntéseket kell hoznia és felelősséget visel a döntések végrehajtásának megszervezéséért, végrehajtásáért és annak ellenőrzéséért.

Feladatomban tartom a legoptimálisabb munkakörülmények és munkahelyi légkör megteremtését, az oktató-nevelő munka irányításában a törvények adta kereteken belül a tanári szabadság megőrzését. A **vezetésben** számítok a tagintézmény-vezető helyettes és a munkaközösség vezetők támogatására, szakmai javaslataira, gyakoribb együttműködésükre.

#### III.2. Feladatok

**Kiemelt feladatomban** tartom iskolánk népszerűsítését, vonzóvá tételét a környező települések általános iskolásainak körében a pedagógiai programunkban szereplő vállalásaink népszerűsítésével :

- nyílt napokon való bemutatkozással,
- pályaválasztási kiállításokon, beiskolázási szülői értekezleteken való részvétellel,
- osztályfőnöki órákon iskolánk bemutatásával,
- közös versenyek szervezésével,
- a helyi és megyei médiában való megjelenéssel.

Az **iskola honlapja** jelenlegi formájában nem felel meg a kor követelményeinek, tartalmát folyamatosan frissíteni kell. Célom, hogy egy informatív, az aktuális eseményeket, adatokat tartalmazó honlapot működtessünk iskolánkról.

Az elmúlt pár évben újraéledt iskolánkban a  **felnőttoktatás**, mely a felnőttek munkaerő piaci értékének növelésében elengedhetetlen. Ennek érdekében és megtartásáért a felnőttek körében is népszerűsíteni kell iskolánkat, illetve a munkaügyi hivatallal is erősíteni kell ez irányú kapcsolatunkat.

A tanulmányi eredmények javítás, a bukások csökkentése érdekében nagyobb hangsúllyal **támogatom a felzárkóztatást, rendszeres korrepetálást.**

Oktató-nevelő munkánk értékmérője az érettségi vizsgák eredménye, a tanulók felkészítésének hatékonysága érdekében a fakultációk és a tehetséggondozó foglalkozások óraszámának megőrzésére, lehetőség szerinti növelésére törekszem. A következő tanévtől megfelelő számú

jelentkező esetén **két új fakultációt** indítunk **rajz és műalkotások elemzése és filozófia története** címmel.

**Szintmérő vizsgáink rendszerét meg kell tartani**, eredményeinek elemzése és a megfelelő következtetések levonása, a fejlesztési területek meghatározása a munkaközösségek iránymutatásával az egész nevelőtestület feladata. Mérési szaktudással rendelkező pedagógus hiányában **támogatom** és ösztönzöm kollégáimat egy **mérés-értékelés** témájú, intézményi szintű **belső képzésen** való részvételre.

Kiemelt fontossággal **támogatom a nyelvoktatás színvonalának emelését**, a diákok iskolai felkészítésének segítségét a nyelvvizsga megszerzésére, hiszen várhatóan 2020-tól a középfokú nyelvvizsga megléte a felsőfokú oktatásba való felvétel alapfeltétele lesz. Igény szerint nyelvvizsga előkészítő foglalkozásokat kell szervezni. Ehhez a felkészítéshez a pedagógusok szakmai tudása és képezése megfelelő, a tárgyi feltételek pedig rendelkezésünkre állnak.

**A szülőkkel és az iskolaszékekkel fennálló jó kapcsolat ápolása**, megerősítése fontos feladatunk a család és az iskola nevelésének összhangja érdekében. Szükséges a szülők bevonása iskolánk programjaiba, melynek első pillére a szülői értekezleteken és fogadó órákon való aktív részvétel erősítése. A diákönkormányzat javaslatai alapján célom, hogy több rendezvényt – pl. alapítványi bál, kulturális bemutató - rendezzünk meg a diákok-szülők-pedagógusok együttes szervezésével.

**Kiemelt feladatnak tartom a tanulók fegyelmének javítását, a késések visszaszorítását.**

Továbbra is támogatni szeretném az együttműködést a gyermekjóléti szolgálatokkal, nevelési tanácsadókkal és a helyi rendőrséggel. Ezen szervezetek munkatársainak osztályfőnöki órai előadásai segítik és kiegészítik oktató-nevelő munkánkat, pozitívan hatnak tanulóink gondolkodására.

Fontosnak tartom és **támogatom a település közéletében való aktív részvételét kulturális csoportjainknak, sportolóinknak valamint pedagógusainknak.**

**Támogatom** és egyet értek a diákönkormányzat javaslatai között szereplő iskolák közötti **sportversenyek** gyakoribb szervezésével, a társintézmények iskoláinak bevonásával ezekre a versenyekre.

Iskolánk hosszú múltra visszatekintő **partnerkapcsolatban** áll a németországi Weikersheim középiskolájával, a cserediák-program eddig is jól működött, diákjaink mindig örömmel mentek ki és fogadtak is ottani diákokat. A jövőben is támogatni kívánom ezt, illetve a város más testvérvárosainak (Ossona, Borszék) diákjaival, iskoláival az erősebb kötelék kialakítását, további cserediák kapcsolattal, közös programokkal. Mindezek anyagi forrásait a pályázati

rendszerbe való bekapcsolódással kívánom megteremteni. Célom **egy pályázatfigyelő, pályázatíró munkacsoport** megszervezése a nevelőtestület tagjaiból.

A **tárgyi feltételek** területén legfontosabb lenne az épületek állagmegóvása, felújítása. Az oktatáshoz szükséges eszközök pótlása, korszerűsítése is elengedhetetlen. A fenntartói támogatás mellett ezek beszerzéséhez, megvalósításához pályázati lehetőségeket, forrásokat is kell keresni.

Folyamatos feladatot jelent a **mindennapos testnevelés** helyének és tárgyi feltételeinek biztosítása. A tornaterem elhasználódott műanyagpadlójának cseréje szükségessé vált, melyhez a fenntartó segítségét és megfelelő forrásokat kell keresni.

Az megnövekedett **adminisztrációs feladatok** elvégzésének segítéséhez - amennyiben ismét lesz lehetőségünk - közfoglalkoztatott munkatárs alkalmazását szorgalmazom.

2017 őszén lesz 65 éve, hogy Dunaföldváron a gimnáziumi oktatás elindult. Ennek méltó megünneplésére a legalkalmasabb időpontnak a Magyar László Napot tartom, melyen egyúttal Magyar László születésének 199. évfordulójáról is megemlékezünk iskolánk hagyományaihoz méltóan.

**2018. november 13-án lesz névadónk, Magyar László születésének 200. évfordulója.** Ezen jeles eseményt iskolánk közösségének méltóképpen kell megünnepelnie. A neves Afrika kutató életét, munkásságát, kutatásainak színtereit **előadásokkal, kiállítással és országos szinten meghirdetett versennyel** tiszteljük meg.

Egy iskola arculatát tanáregyéniségei határozzák meg legfőképp. Célom, hogy **egységes értékrend szerint dolgozó, az iskolájáért elkötelezett nevelőtestület** segítsen munkámban.

Vezetői pályázatomat a valós helyzet tárgyi és személyi lehetőségeit figyelembe véve készítettem el, terveim további előrelépéshez adnak iránymutatást.

Tisztelettel kérem támogatásukat!

Dunaföldvár, 2017. május 10.

  
Fehérné Keszérü Katalin

## Szakmai önéletrajz

### Személyi adatok

**Név:** Fehérné Keserű Katalin  
**Születési idő:** 1959.07.19.  
**Születési hely:** Fadd  
**Anyja neve:** Hirmann Katalin  
**Családi állapota:** férjhezett  
**Lakcím:** Dunaföldvár, Ifjúság tér 2/C. II. 4.  
**E-mail cím:** [keserukati59@gmail.com](mailto:keserukati59@gmail.com)  
**Telefon:** +36-30/577 9126



### Végzettség

1977 - 1982      Biológia-kémia szakos középiskolai tanár  
Kossuth Lajos Tudományegyetem, Természettudományi Kar, Debrecen

2009 - 2011      Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga  
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és  
Társadalomtudományi Kar, Budapest

*30 órás szakmai továbbképzések:*

- 1. Drogprevenációs képzés pedagógusoknak*
- 2. Tehetséggondozás a kémiaoktatás során*
- 3. Országos intenzív továbbképzés biológiából*
- 4. Környezetünk kémiája*
- 5. Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására*
- 6. Vizsgáztatók képzése kétszintű kémia érettségi vizsgára*
- 7. Vizsgáztatók képzése kétszintű biológia érettségi vizsgára*
- 8. 1956: A magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében*

60 órás szakmai továbbképzés: *Az erkölcstan tantárgy tanításának elméleti és módszertani ismeretei a köznevelési intézmények 5-8. évfolyamán*

1973 - 1977 Földvári Mihály Gimnázium, Tolna

### Szakmai tapasztalat

2015 – Tagintézményvezető helyettes és kémia szaktanár, Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziuma

2008 – 2015 Osztályfőnök, biológia-kémia szaktanár és munkaközösség-vezető, Dunaföldvári-Bölcskei-Madocsai Mikrotérségi Oktatási Nevelési Intézmény, Dunaföldvár

2005 – 2008 Igazgatóhelyettes és kémia szaktanár, Magyar László Gimnázium, Dunaföldvár

2005 – Emelt szintű érettségi vizsgáztató (biológia, kémia)

1998 – Érettségi vizsgálónök

1989 – 2005 Osztályfőnök, biológia-kémia szaktanár és munkaközösség-vezető, Magyar László Gimnázium, Dunaföldvár

1986 – 1989 Biológia-kémia szaktanár, Magyar László Gimnázium, Dunaföldvár

1985 – 1986 GYES

1984 – 1985 Nagyközségi titkár, KISZ Tolna megyei Bizottsága

1982 – 1984 Biológia-kémia szaktanár, Magyar László Gimnázium, Dunaföldvár

### Egyéb ismeretek, érdeklődés

Számítástechnika: Word, Excel, PowerPoint, Internet felhasználói szint

Jogositvány: B kategória

Dunaföldvár, 2017. május 10.

  
Fehérné Keserű Katalin

## **Előterjesztés a Képviselő-testület 2017. június 20-ai rendkívüli testületi ülésének .... számú napirendi pontjához**

**Tárgy:** Döntés közbeszerzési eljárás megindításáról a "Bölcsőde fejlesztés Dunaföldváron" tárgyú beszerzésre

**Előadó:** Horváth Zsolt polgármester

**Az előterjesztést készítette:** Kovács Anikó közbeszerzési referens

### **Tisztelt Képviselő-testület!**

Dunaföldvár Város Önkormányzata Képviselő-testülete 137/2016.(VIII.29.) KT határozatában döntött arról, hogy pályázatot nyújt be a Széchenyi 2020 keretében a Terület- és Településfejlesztési Operatív Programban megjelent a TOP-1.4.1-15-TL1 kódszámú A foglalkoztatást és az életminőség javítása családbarát, munkába állást segítő intézmények, közszolgáltatások fejlesztésével című felhívására.

A fejlesztés tárgya: Dunaföldvár, Kossuth L. u. 19-23/B szám alatti bölcsőde fejlesztése

A pályázat kedvező elbírálásban részesült.

Az önkormányzat a pályázat megvalósítására 100 % támogatási intenzitással 89 258 206 Ft támogatást nyert el.

A Támogatási Szerződés 2017. május 30. napján megkötésre került.

Az önkormányzat 2017. évi költségvetésének 13. számú mellékletében a felhalmozási kiadások részletezései között 4.2 pontban nevesítve szerepel a beruházás 89 258 e Ft támogatási összeggel és 1 500 e Ft önerővel.

A pályázat költségvetése fedezetet nyújt

- az építési beruházás megvalósítására,
- eszközbeszerzésre,
- előkészítő tanulmányok költségeire,
- műszaki ellenőri tevékenység ellátására,
- menedzsment szolgáltatás igénybevételére,
- közbeszerzési eljárás lefolytatására stb.

A pályázat keretében megvalósítandó építési beruházás műszaki tartalma:

- tető felújítása
- előtető készítése (bejárati rámpa fölé és a hátsó bejárat fölé)
- játéktároló elbontása, új játéktároló építése vizesblokkal
- az épület utólagos hőszigetelése (homlokzat, lábazat, födém)
- párkány csere
- belső festés
- fűtés korszerűsítés
- napelemek telepítése
- kerítés javítási munkák, főbejárati és a hátsó kapuk cseréje
- támfal építés
- térkövezés, parkosítás
- vizesedés miatti faljavítási munkák és nyílászáró csere az alagsorban

Az építési beruházásra vonatkozó vállalkozási szerződés megkötése a közbeszerzésekről szóló 2015. évi CXLI. törvény (továbbiakban Kbt.) hatálya alá esik.

A Kbt. 115. § (1) bekezdése alapján, ha az építési beruházás becsült értéke nem éri el a háromszázmillió forintot, az ajánlatkérő - választása szerint - a közbeszerzési eljárást lefolytathatja a nyílt vagy a hirdetmény nélküli tárgyalásos eljárás nemzeti eljárásrendben irányadó szabályainak a jelen §-ban foglalt eltérésekkel történő alkalmazásával is, kivéve, ha a beszerzés európai uniós alapokból finanszírozott és Magyarország országhatárán átnyúló projekttel kapcsolatos. Az ajánlatkérő akkor alkalmazhatja az e § szerinti eljárást, ha a tisztességes verseny biztosításához e törvény által megkövetelt, megfelelő számú alkalmas gazdasági szereplőről van tudomása.

A Kbt. 115. § (2) bekezdése alapján az ajánlatkérő köteles biztosítani a versenyt, és az eljárást megindító felhívás közzététele helyett legalább öt gazdasági szereplőnek egyidejűleg, közvetlenül írásban ajánlattételi felhívást küldeni. Az ajánlatkérő az eljárásban nem köteles alkalmassági követelményt előírni. Az ajánlatkérő csak a teljesítésre képes, szakmailag megbízható gazdasági szereplőknek küldhet ajánlattételi felhívást. Az ajánlattételre felhívandó gazdasági

szereplők kiválasztásakor diszkriminációmentesen, az egyenlő bánásmód elvének megfelelően és lehetőség szerint a mikro-, kis- vagy középvállalkozások részvételét biztosítva kell eljárni.

Ajánlattételre felkérendő gazdasági szereplők javasolt listája:

1. ACÉL-BAU Kft. 7030 Paks, Fehérvári u. 21.
2. Földvár Terv Kft. 7020 Dunaföldvár, Szőlő u. 7.
3. SPIESZ-BAU 2008 Kft. 7030 Paks, Béke u. 69.
4. COzero Kft. 1147 Budapest, Lócsei út 100/A
5. HÍD-ÉPÜLET Kft. 1157 Budapest, Nyírpalota út 5.

Kérem a T. Képviselő-testületet az előterjesztés megvitatása után az alábbi határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen.

Dunaföldvár, 2017. június 15.

Horváth Zsolt s.k.  
polgármester

### **Határozati javaslat**

Dunaföldvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy határozott, hogy „Bölcsőde fejlesztés Dunaföldváron” tárgyú építési beruházásra vonatkozóan a közbeszerzésekről szóló 2015. évi CXLIII. tv. 115. § alapján közbeszerzési eljárást indít, mely eljárás rögzítésre került Dunaföldvár Város Önkormányzatának 2017. évi közbeszerzési tervében.

Ajánlattételre meghívja az alábbi gazdasági szereplőket:

1. ACÉL-BAU Kft. 7030 Paks, Fehérvári u. 21.
2. Földvár Terv Kft. 7020 Dunaföldvár, Szőlő u. 7.
3. SPIESZ-BAU 2008 Kft. 7030 Paks, Béke u. 69.
4. COzero Kft. 1147 Budapest, Lócsei út 100/A
5. HÍD-ÉPÜLET Kft. 1157 Budapest, Nyírpalota út 5.

A megvalósításra a pénzügyi fedezet a „Bölcsőde fejlesztés Dunaföldváron” című TOP-2.1.3-15-TL1-2016-00030 azonosítószámú projektre vonatkozóan 2017.05.30. napján megkötött Támogatási Szerződés alapján rendelkezésre áll.

A közbeszerzési eljárás lebonyolításával járó szakértő feladatokat a Bujdosó és Bakó Közbeszerzési és Tanácsadó Kft. (7090 Tamási, Vas Gereben u. 1.) látja el. A megbízási díj: nettó 700 000 Ft + ÁFA = bruttó 889 000 Ft.

Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert a közbeszerzési eljárás előkészítésére és megindítására.

**Felelős:** Horváth Zsolt polgármester

**Határidő:** az eljárás megindítása a döntést követő 15 napon belül



## ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület 2017. június 20. napi rendkívüli testületi ülésére

**Tárgy: Dunaföldvári – Bölskei – Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziumának támogatási kérelme**

**Előadó:** Horváth Zsolt - polgármester

**Előterjesztést készítette:** Sánta Renáta – köznevelési, közművelődési ügyintéző

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Dunaföldvári – Bölskei – Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziumának megbízott tagintézmény-vezetője azzal a kéréssel fordult a Tisztelt Képviselő-testület felé, hogy lehetőségükhöz mérten támogassák a Magyar László Gimnázium diákjainak Weikersheimbe utazását. A cserekapcsolatok erősítésére évről-évre utazásokat szervez a Magyar László Gimnázium. Idén 6 diák 2017. június 24-én utazik 1 hétre a német városba. A kiutazás költsége 48.000 Ft/Fő. Weikersheim Önkormányzata tanulónként 50 euróval járul hozzá a cserediák programhoz.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet határozzon a Dunaföldvári – Bölskei – Madocsai Általános Iskola, AMI és Gimnázium Magyar László Gimnáziumának anyagi támogatásáról.

Dunaföldvár, 2017. június 02.

Horváth Zsolt sk.  
polgármester

## HATÁROZATI JAVASLAT

### **„A változat”**

Dunaföldvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete Dunaföldvári – Bölskei – Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziumát cserediák-program költségeinek támogatása érdekében, 15.000 Ft/fő, összesen 90.000 Ft összeggel támogatja a civil szervezetek számára fenntartott tartalék keret terhére.

**Határidő:** Dunaföldvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete Dunaföldvári – Bölskei – Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnázium értesítésére 2017. 06.30.

**Felelős:** Horváth Zsolt – polgármester

### **„B változat”**

Dunaföldvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete Dunaföldvári – Bölskei – Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnáziumának kérelmét nem támogatja.

**Határidő:** Dunaföldvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete Dunaföldvári – Bölskei – Madocsai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Magyar László Gimnázium értesítésére 2017. 06.30.

**Felelős:** Horváth Zsolt – polgármester



Dunaföldvári- Bölskei- Madocsai Általános  
Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium  
**MAGYAR LÁSZLÓ GIMNÁZIUMA**  
7020 DUNAFÖLDVÁR, TEMPLOM U. 5.  
Tel/Fax: 75/541-269, 75/541-266  
e-mail: magyarlaszlogimil@gmail.com  
OM 201167

DUNAFÖLDVÁRI  
POLGÁRMESTERI HIVATAL  
IKTATÓ

Dunaföldvár Város Önkormányzata  
Horváth Zsolt polgármester

Érkezett: 2017. JÚN. 01. Melléklet: .....  
Szám: 19.50/2017. Előadó: Balcsóné R. Zs.

Dunaföldvár  
Kossuth Lajos u. 2.  
7020

Tisztelt Polgármester Úr!

A Dunaföldvár-Bölske-Madocsa Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és  
Gimnázium **Magyar László Gimnáziumának** 6 diákja 2017. június 24-én a cserediák  
kapcsolat keretében testvérvárosunkba, Weikersheimbe utazik egy hétre.

Útiköltségük előreláthatólag 48.000Ft-ba kerül személyenként.

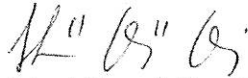
Weikersheim önkormányzata tanulónként 50 euroval járul hozzá a cserediák kapcsolathoz.

Azzal a kéréssel fordulunk Dunaföldvár Város Önkormányzatához, hogy lehetőséghez  
mérten támogassa a diákok kiutazását.

Dunaföldvár, 2017. június 1.

Köszönettel:



  
Fehérné Keserő Katalin  
megbízott tagintézmény vezető

# **ELŐTERJESZTÉS**

*a képviselő-testület 2017. június 20. napi ülésére*

**Tárgy:** 2017. évi képviselői tiszteletdíj civil szervezetek számára történő felajánlásának visszavonása

**Előadó:** Horváth Zsolt polgármester

**Az előterjesztést készítette:** Baráthné Ruzicska Erika személy- és munkaügyi ügyintéző  
Az előterjesztést törvényességi szempontból ellenőrizte és jóváhagyta: Bárdos Lászlóné dr.  
címzetes főjegyző

## **Tisztelt Képviselő-testület !**

A Képviselő-testület Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 6/2015.(II.27.) önkormányzati rendelet 33. §-a szabályozza a tanácsnok, a bizottsági elnök és a bizottsági tagok tiszteletdíját. A képviselők és a bizottságok nem képviselő tagjai évente rendelkeznek a részükre megállapított tiszteletdíj felhasználásáról.

Lipták Tamás képviselő 2017. április 21-én rendelkezett arról, hogy a 2017 május, június, július havi tiszteletdíját felajánlja az „Aztakeservit” Értékkör Egyesület Dunaföldvár civil szervezet javára. Erről a felajánlásról a képviselő-testület a 2017. május 16. napi ülésén a 103/2017.(V.16.) KT határozattal döntött.

**Időközben Lipták Tamás és az „Aztakeservit” Értékkör Egyesület képviselője egyeztető megbeszélést folytatott, melynek eredményeként a civil szervezet képviselője kijelentette, hogy nem tartanak igényt a képviselői tiszteletdíj felajánlásra (549 000,- Ft).**

**Lipták Tamás képviselő a 2017 május, június, július havi tiszteletdíját nem kívánja más civil szervezet számára felajánlani, hanem kéri a számfejtését és bankszámlájára utalását.**

Kérem a képviselő-testületet, hogy fogadja el Lipták Tamás felajánlásának visszavonását és módosítsa a korábban meghozott 103/2017.(V.16.) KT határozatát.

Dunaföldvár, 2017.06.16.

Horváth Zsolt sk.  
polgármester

## **HATÁROZATI JAVASLAT**

Dunaföldvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete elfogadja Lipták Tamás képviselő tiszteletdíj felajánlás visszavonására tett bejelentését és ezzel egyidejűleg módosítja a 103/2017.(V.16.) KT határozatát az alábbiak szerint:

Dunaföldvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete elfogadja Jákli Viktor, Cziger János István képviselő írásbeli bejelentését a tiszteletdíja felajánlásáról.

A képviselő-testület összesen 732 000,- Ft tiszteletdíjat és annak járulékát az alábbi civil szervezetek támogatására használja fel:

<b>Sorsz.</b>	<b>Támogatott szervezet megnevezése</b>	<b>Támogatási összeg (Ft)</b>
1.	Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egy.Pécsi T.K.	549 000,-
2.	Gyermekeink Jövőjéért Alapítvány (óvoda)	183 000,-
	<b>Összesen:</b>	<b>732 000,-</b>

**Határidő:** A civil szervezet értesítésére 2017.07.15.

**Felelős:** Bárdos Lászlóné dr. címzetes főjegyző

HELYI ÖNKORMÁNYZATI KÉPVISELŐK ÉS NEM KÉPVISELŐ BIZOTTSÁGI TAGOK TISZTELETDJÁNAK FELAJÁNLÁSA CIVIL SZERVEZET JAVÁRA 2017-BEN

Sorsz.	Név	Tiszteletdíj összege Ft/hó	Kedvezményezett megnevezése	Felajánlott összeg a 22 %-os járulékkal	Felajánlás időtartama
	<b>Képviselők</b>				
1	Széles János	150 000	Dunaföldvári Polgárörtség	2 196 000	01.01 - 12.31.
2	Jákli Viktor	150 000	Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egy.Pécsi T.K.	549 000	01.01 - 03.31.
3	Kiss Lajos Csaba	150 000	Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egy.Pécsi T.K.	549 000	04.01 - 06.30.
			Part-Oldalak Kulturális Egylet	183 000	02.01 - 02.28.
			Dunaföldvári Vízisportkör Egyesület	183 000	05.01 - 05.31.
			Part-Oldalak Kulturális Egylet	183 000	08.01 - 08.31.
			Part-Oldalak Kulturális Egylet	183 000	11.01 - 11.30.
4	dr. Hallai Róbert	150 000	Hagyományörző Ijások Egylete Dunaföldvár	183 000	01.01 - 01.31.
			Part-Oldalak Kulturális Egylet Dunaföldvár	183 000	02.01 - 02.28.
5	Lipták Tamás	150 000	"Aztakeservit" Értékör Egyesület Dunaföldvár	549 000	01.01 - 03.31.
6	<b>Cziger János István</b>	<b>150 000</b>	<b>Gyermekeink Jövőjéért Alapítvány (óvoda)</b>	<b>183 000</b>	<b>04.01 - 04.30.</b>
	<b>Nem képviselő bizottsági tagok</b>				
1	Petrovics Józsefné	22 400	"Együtt a korszerű oktatásért" Alapítvány	163 968	01.01 - 06.30.
2	Ifj. Viczai János	22 400	Dunaföldvári Tenisz Egyesület	327 936	01.01 - 12.31.
3	Lubik Magdolna	22 400	Dunaföldvári Ördögseker Táncgyűlés	163 968	01.01 - 06.30.
			Beszédes József Vízitúra Sportklub	163 968	07.01 - 12.31.
	<b>Összesen:</b>			<b>5 943 840</b>	

2017.06.16